

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ANDRES ROQUE REA

Dictamen

Dedicatorias

A Dios:

Por llevarme en el camino correcto en el transcurso de mi formación, por nunca dejarme solo, por darme una excelente familia, por a ver conocido y trabajado con excelentes profesores que fueron parte de este camino, por permitirme conocer y convivir con excelentes amigos que de igual manera intervinieron en esta formación y gracias por haber llenado mi corazón con la luz de tu espíritu dejando que cumpla esta meta.

A mis padres María y Silvestre:

Por haberme apoyado día con día y nunca dejarme solo, la mayoría de las cosas que he logrado es gracias a ellos, por siempre estar conmigo en todo momento, por motivarme a salir adelante y enfrentar cualquier reto o dificultad que se me ha presentado, a ayudarme cuando más lo he necesitado, por impulsarme a terminar mi carrera, es por ello por lo que de todo corazón les dedico mi tesis como ofrenda por su paciencia, amor y sacrificios que hicieron por mí a lo largo de mi carrera.

A mis hermanos Fede, Alex y Maytte:

Les agradezco por estar conmigo a lo largo de la vida, por su inquebrantable apoyo que me brindaron siempre cuando más lo necesite y lo he necesitado, por aportar muy buenas cosas el día a día.

Agradecimientos

A mi novia Lizbeth:

Por apoyarme y acompañarme en esta etapa de mi tesis, en la escuela y más que eso por estar conmigo y brindarme de sus conocimientos y habilidades.

Al Maestro Julio Alejandro Hernández Castillo:

Por haberme apoyado en esta etapa de mi trabajo de investigación, ya que sin su orientación no hubiera sido posible, por guiarme en este difícil y complicado proceso.

A l Maestro José Atahualpa Rangel Cortes.

Por brindarme su incomparable apoyo en mis jornadas de práctica, gracias por permitirme conocer cosas nuevas y por compartirme su espacio de trabajo.

A mi abuelita Martina:

Siempre estaré en deuda con ella, ya que fue un pilar donde me ayudo a salir adelante en diferentes circunstancias y dándome un apoyo incomparable motivándome a salir adelante.

Índice

Capítulo 1 Planteamiento del problema	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Marco legal y normativo	13
1.2 Estado del arte	17
1.2.1 Definición del problema	28
1.2.2 Contextualización del problema	29
1.3 Justificación	31
1.3.1 Propósitos	32
1.4 Preguntas de investigación	33
1.5 Supuesto personal	34
Capítulo 2 Fundamentación teórica	35
2.1 Marco Conceptual	35
2.2 Marco histórico	36
2.3 Marco referencial	39
2.3.1 Perspectiva psicológica	39
2.3.2 Perspectiva filosófica	41
2.3.3 Perspectiva pedagógica	43
Capítulo 3 Diseño metodológico	45

3.1 Metodología de la investigación.....	45
3.1.1 Enfoque	46
3.1.2 Método.....	46
3.1.3 Tipo	47
3.1.4 Paradigma	48
3.1.5 Metodología de análisis.....	49
3.1.6 Técnicas	49
3.1.7 Instrumentos	50
3.1.8 Población.....	51
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis	52
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	52
4.2 Aplicación de los instrumentos.....	62
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	63
4.3.1 Análisis de entrevistas a padres de familia	63
4.3.2 Análisis de entrevistas a los alumnos.....	72
4.3.3 Análisis de entrevistas a docentes.....	80
Capítulo 5 Propuesta	89

Índice de gráficas

Gráfica 1	64
Gráfica 2	64
Gráfica 3	65
Gráfica 4	65
Gráfica 5	66
Gráfica 6	67
Gráfica 7	68
Gráfica 8	68
Gráfica 9	69
Gráfica 10	70
Gráfica 11	72
Gráfica 12	73
Gráfica 13	73
Gráfica 14	74
Gráfica 15	75
Gráfica 16	75
Gráfica 17	76
Gráfica 18	77
Gráfica 19	77

Gráfica 20	78
Gráfica 21	80
Gráfica 22	81
Gráfica 23	82
Gráfica 24	82
Gráfica 25	83
Gráfica 26	84
Gráfica 27	84
Gráfica 28	85
Gráfica 29	86
Gráfica 30	86

índice de anexos

Anexo A Matehuala , San Luis Potosi

Anexo B Primaria david G. berlanga

Anexo C Croquis, primaria david g. berlanga

Anexo D Aula de clases 6 "A"

Anexo E Actividades de los alumnos

Resumen

El presente trabajo, tiene como propósito responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes de sexto grado de primaria?, ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan?, ¿Cuáles son las estrategias que pueden ser implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora?, además de cumplir con dos objetivos, por un lado, el de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos, en relación a la comprensión lectora y por otro, proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. El trabajo propone acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación, se realizó con el grupo de 6 A, de estudiantes que cursan en la primaria David. G Berlanga.

Palabras clave

Palabras clave:

Comprensión lectora, la lectura, propósitos, objetivos, influencia de la comprensión lectora, Estrategias didácticas, Leer.

Introducción

Para poder hablar sobre el tema de la comprensión lectora, es necesario establecer y considerar ciertos aspectos para que fundamenten el problema de investigación. Cabe destacar que en dicha investigación se desarrollarán cinco capítulos relacionados con la temática elegida, el primero denominado planteamiento del problema, en el cual se desarrollan diversos subtemas que hacen énfasis en los antecedentes relacionados con la lectura y su comprensión, es aquí donde en base a distintos documentos se sustenta el contenido de esta investigación, además se plantea la definición del problema que consiste en especificar el cómo y porqué se decidió desarrollar la indagación, es decir en qué contexto se ubica la investigación.

También se podrá encontrar en este capítulo una argumentación de la relevancia del tema, así como en la actualidad en referencia a la educación, además de los factores mencionados, se despliegan una serie de objetivos y preguntas que están enfocados a cumplir con determinadas acciones relacionadas con el fomento del hábito y comprensión lectora, reconociendo la importancia de éste para el desarrollo de diversas actividades, con la creación de los objetivos se pretende establecer un supuesto relacionado con la importancia de la influencia de la comprensión lectora .

De la misma manera se da a conocer la metodología utilizada dentro de la investigación, que de acuerdo a lo ya mencionado se basa en un método cualitativo, del cual se desprenden el paradigma que define lo que debe estudiarse y las interrogantes que habrá que resolver. Dentro del segundo capítulo se aborda todo lo relacionado con la fundamentación teórica que abarca tres temas muy relevantes, el primero denominado marco conceptual, en el cual se abordará una serie de conceptos estrechamente

relacionados con el tema de estudio.

El segundo llamado marco histórico que se basa en fechas importantes a lo largo de la historia con respecto al tema, y el tercero y último, pero no menos importante marco referencial, que hace énfasis en aquellas teorías que sustentan la indagación.

En cuanto al capítulo tres, se hace mención al diseño metodológico, en el cual se habla sobre la metodología de la investigación, el enfoque que se ha implementado, el método, el tipo de investigación, el paradigma, la metodología de análisis, la técnica, los instrumentos aplicados y la población donde es apoyada la investigación.

Por tanto, en el capítulo cuatro se aborda el diseño, aplicación y análisis de los instrumentos que se desarrollaron en la tesis de investigación y por último se presenta en el capítulo cinco la propuesta en la cual se hace mención de estrategias posibles a considerar para trabajar la comprensión lectora.

Por tanto, dentro de la conclusión se hace mención del cómo fue que finalizó la investigación, pues dentro de ella se involucraron todos esos aspectos que estaban dificultando la influencia de la lectura en los alumnos de sexto grado. Por ello se tuvieron que indagar aquellas dificultades para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos y ante ello se hizo mención a diversos autores, leyes y normas que ayudaron a fundamentar la investigación, por tal motivo gracias a esto se pudieron rescatar algunas estrategias didácticas para favorecer este proceso de aprendizaje dentro de la lectura.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Los antecedentes nos dicen que son las investigaciones que también son llamadas como investigaciones de estado de la cuestión, menciona que son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que se desea investigar, en este aspecto influyen antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Es por ello que en la presente investigación se muestran algunas investigaciones que influyen en la educación, para ello se mencionan algunos artículos, que están ligados con Marco Legal y Normativo.

En tanto la Carta Magna de la república del año (1994) manifiesta que el marco legal y normativo adopta para su gobierno la democracia representativa, participativa y pluralista, fundada en el reconocimiento de la dignidad humana.

Es por ello que es fundamental establecer estos elementos para poder realizar una buena funcionalidad para hablar sobre el tema de la comprensión lectora, ya que, si no se establece cada uno de estos, no lograremos comprender la investigación que se está planteando.

1.1.1 Marco legal y normativo

En este apartado se presenta un análisis breve de algunos de los documentos legales importantes que caracterizan y fundamentan la educación básica, para el desarrollo de la investigación de la comprensión lectora, por tal motivo es fundamental guiarse y tener

en mente un análisis legal que oriente el trabajo de investigación y permita tener un fundamento en referencia a su conocimiento y desenvolvimiento, es por ello que a continuación se explican y atienden los que tienen alguna relación con el trabajo.

- Artículo tercero de la educación

Dentro del artículo tercero, referente a la educación, atiende y contribuye a formarnos como individuos para el desarrollo y transformación de la sociedad, por consiguiente pretende que la educación que se reciba sea igualitaria, gratuita, obligatoria y laica como lo marca el artículo tercero constitucional, pero la educación igualitaria no se da, existe discriminación en la sociedad por los tipos de educación que la misma implementa, y hace constar una desigualdad ante los individuos que no son capaces de recibirla, así también a las personas que no tienen la manera de poder desarrollar sus capacidades y por tanto se les excluye como personas que no ayudan al progreso de la sociedad.

Soto (2013) nos dice que se ocupa del artículo tercero constitucional bajo la tesis de que en su origen y reformas es una vía para una política de control de conciencias que ha promovido una cultura y educación satisfactorias, así como un desarrollo equilibrado de la sociedad, adaptándose a las necesidades sociales en diversos momentos históricos.

Por lo cual este artículo nos menciona que la educación debe ser obligatoria de manera que la organización de los docentes y directivos puedan establecer una educación de calidad en los alumnos.

- Ley General de Educación

En la ley General de Educación regula la educación que se imparten en el estado, federación, entidades federativas y municipios con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudio. El sistema educativo nacional deberá asegurarse de la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes para alcanzar los fines y mejorar la comprensión lectora de los alumnos donde participen los padres de familia y comunidad escolar para una mejora de todos.

“La enseñanza es libre, la Ley determinará que profesiones necesitan título para su ejercicio y con qué requisitos se deben expedir”. (Artículo Tercero de la Constitución, 1857, p.9)

Por lo tanto, esta ley establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional y por esta misma razón lo e considerado para mi trabajo de investigación.

- Programa sectorial 2013-2018

El Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018 menciona que el Plan Nacional de Desarrollo maneja la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales, puesto que de acuerdo a las demandas de la sociedad de hoy las personas son capacitadas para poder enfrentarse al mundo que lo rodea y en referencia al estudio de la comprensión lectora es lo que se pretende, que los alumnos de acuerdo a lo que aprendan lo puedan trasladar en el mundo real.

La educación para la convivencia y para la vida teniendo como punto de partida las responsabilidades tanto de los agentes educativos como de los alumnos pues es donde se percata de la enseñanza-aprendizaje del español que han desarrollado los alumnos a lo largo de la formación académica. La educación relacionada con el tema de estudio se exige reforzar las capacidades del razonamiento analítico y crítico sobre todo la capacidad para comprender diferentes tipos de texto. Claro que todo esto no simplemente es tarea de los docentes, sino que también del apoyo de los padres de familia, alumnos y la sociedad en su conjunto para que pueda reforzar lo que se trabajará.

- El Plan de estudios de Educación Básica: Educación primaria

En el presente apartando se analizan los 12 Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 y se contemplan los que tienen relación con el tema de estudio que es la comprensión lectora, estos principios brindan un gran aporte y ayudan en la investigación, por ello se enuncian ambientes de aprendizaje, que denominan el ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la investigación. Por tal en su construcción destacan los siguientes aspectos:

-La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.

-El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.

-La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.

-Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

1.2 Estado del arte

La realización del estado del arte permite la circulación de la información, genera una demanda de conocimiento y establece comparaciones con otros conocimientos paralelos a este, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado.

Por lo cual según Bellows nos dice que “la expresión del estado del arte se refiere a un conjunto de los componentes de los elementos que conforman un objeto del pensamiento abstracto.” (Bellows,1936, p.4)

Por tanto se mencionaran las investigaciones que caracterizan el estado del arte, como lo es el ámbito (Internacional, Nacional, Estatal y Local), por tal motivo estos estarán enfocados en el tema de la comprensión lectora.

- **Investigaciones Internacionales**

La primera fuente encontrada en el ámbito internacional nos dice que es de la autora Cuñachi Duire, “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas”, de Catuta, Perú, publicado en el año (2018), tiene como objetivo establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica.

En la metodología menciona que la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica.

En la muestra encontramos que, al grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, va de acuerdo con un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizarán las observaciones previstas en la encuesta.

Dentro de las conclusiones aborda el nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa se encuentran en un nivel regular. Existe relación directa y significativamente baja entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa.

La segunda fuente encontrada en el ámbito internacional nos dice que es del autor Rubén Llorens Esteve “La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”, de Castellón de la Planta, España, publicado en el año (2015), tiene como objetivo analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en educación primaria.

En la metodología encontramos que la investigación desarrollada es del tipo casi experimental, debido a que tiene un grado de control medio sobre las variables, ya que se han intentado manipular el fenómeno y la investigación, se ha llevado a cabo en una situación totalmente real, pues ha quedado varias variables significativas por controlar, como por ejemplo el sexo, la motivación de cada una de los alumnos, por último los pasos realizados de esta investigación han sido en primer lugar ver los resultados obtenidos en una serie de controles. Es por ello por lo que podemos decir que el diseño que se a utilizado es del tipo pretest/posttest con un grupo de control. Así mismo esta investigación es de tipo cuantitativa.

En la muestra nos dice que los instrumentos que se han utilizado para la realización de la investigación son los controles realizados antes y después de la clase de mentalización de los alumnos, de las asignaturas de matemáticas, castellano y conocimiento del medio, nos dice también que se ha utilizado un ejercicio de elaboración propia en el cual se pretende que los alumnos se den cuenta de lo importante que es leer bien y realizar todo lo que se dice en el enunciado de forma correcta y ordenada.

En el apartado de las conclusiones nos dice que para alcanzar una buena comprensión lectora es necesario enfrentarse a retos educativos en las escuelas, ya que de ella dependerá la calidad de aprendizaje de todas las áreas educativas y el éxito personal y profesional futuro de los alumnos. No obstante, el aprendizaje de la lectura es un contenido disciplinar del área de la lengua castellana y literatura.

En la tercera fuente encontrada en el ámbito internacional nos dice que es de la autora Nury Vela “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria”, de Iquitos, Venezuela, publicado en el año (2015) tiene como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria.

En la metodología La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

En las estrategias nos dice que para propiciar que el lector realice la planificación de la lectura, es necesario asumir un rol protagónico en la construcción de significados.

En el apartado de las conclusiones en cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2° grado de primaria, presentaron un nivel de hábito de estudio adecuado, pues se reportaron en un nivel de 49.6 % poco adecuado.

- **Investigaciones Nacionales**

La primera fuente encontrada en el ámbito nacional nos dice que es de la autora Patricia Salas Navarro “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León” de Nuevo León, Nuevo León, publicado en el año (2012), tiene como objetivo que se aprenda a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, para que se pueda alcanzar los niveles de aprendizaje autónomo.

En la metodología, nos menciona que se definió como un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

Dentro de las estrategias nos menciona que bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente, pues nos dice que cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, se puede desarrollar el pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones.

En la conclusión encontramos que el análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las

preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

La segunda fuente encontrada en el ámbito nacional nos dice que es de la autora Lluvia Martínez “Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión”, Poza Rica, Veracruz, publicado en el año (2017). Tiene como objetivo promover la competencia lectora, por medio de la estrategia del círculo de lectura, con los alumnos del 3° grado.

En la metodología nos menciona que permitió identificar las acciones y debilidades en cada intervención, ya que la docente del grupo valoró las sesiones, mediante un test de comprensión lectora en cada corte de la competencia implementada, los cuales aplico al término de la competencia Interpretativa y Argumentativa, que se desempeñó en la investigación.

Dentro de las estrategias nos dice que esta parte fue esencial dentro de toda la investigación, ya que permito realizar modificaciones en la forma de abordar los aprendizajes, en el manejo de la estrategia y hasta la función que realiza la gestora en caso de que no se viera su funcionalidad, por lo que al realizar esta función, se pudo mejorar todo el proceso y esto permito que se lograran los objetivos y metas inicialmente establecidas.

En la conclusión nos menciona que dejó un hábito por la lectura, tanto formativa como el conocer algunas obras que implemento en las actividades con los estudiantes, ya que gracias a ello se pudo aprender sobre otras formas de abordar un tema, cómo trabajarlo y como abordar actividades que tienen que ver con la lectura.

La tercera fuente encontrada en el ámbito nacional nos dice que es de la autora, Elisa Hernández “El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado” de Poza Rica, Veracruz, publicado en el año (2019), tiene como objetivo fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de la primaria Jean Piaget.

Dentro de la metodología nos dice que para lograr que los estudiantes se sientan en confianza para participar de manera activa en las sesiones de trabajo, es necesario propiciar un ambiente cooperativo.

En las estrategias encontramos que en este proceso se definió la estrategia cuando se observó que los resultados del primer acercamiento donde se dio la detección y priorización de necesidades de los alumnos en el aula no comprendían lo que leían.

En la conclusión nos dice que a partir de todo el proceso que implico realizar el proyecto de intervención educativa y de los resultados que se obtuvieron al terminar la intervención, se empezó a reflexionar y recuperar el objetivo general del proyecto de intervención que era fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de la primaria.

- **Investigaciones estatales**

La primera fuente encontrada en el ámbito estatal nos dice que es de la autora, Sandra Vázquez “Entrenamiento y aplicación de estrategia en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí” de San Luis Potosí, San Luis Potosí, publicado en el año (2013), tiene como objetivo proporcionar a las familias estrategias enriquecedoras respecto a lectura compartida, por medio de una

capacitación en relación con el desarrollo de habilidades pre-lectoras que favorezcan la adquisición de habilidades metalingüísticas, que se reflejen en las habilidades lectoras de sus hijos.

En la metodología nos menciona que la presente investigación apunta directamente a proporcionar estrategias enriquecedoras respecto a lectura compartida, a través de una intervención basada en brindar a las familias técnicas para desarrollar las habilidades lingüísticas y pre lectoras en sus hijos de edad preescolar de manera formal e informal y la investigación se desarrolla desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo.

En las estrategias nos dice que para la obtención de los datos y el análisis se realizó de manera sistemática, en varias etapas, menciona que se utilizó, el paquete de software, con el cual se validaron los resultados cuantitativos derivados de la investigación. Esta estrategia estadística se empleó en el estudio para capturar bases de datos, en las que se ingresaron los resultados de los instrumentos utilizados en el proyecto y evaluaciones durante la intervención.

Dentro de la conclusión se encontró que en la presente investigación consistió en realizar una intervención psicoeducativa grupal para incrementar las habilidades de padres de familia en aspectos relacionados con la lectura compartida, se evaluaron previamente los conocimientos sobre sus prácticas y destrezas lectoras, posteriormente se implementó la intervención y se hizo la evaluación al término.

La segunda fuente encontrada en el ámbito estatal nos dice que es de la autora, Marlen Corpus “Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios” de San Luis Potosí, San Luis Potosí, publicado en

el año (2020), tiene como objetivo incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios.

En la metodología menciona que tiene como propósito responder a la pregunta de investigación y muestra, el camino a seguir durante la aplicación de la propuesta de intervención nos dice que es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

Dentro de las estrategias menciona que para cada una de estas fases se utilizaron diversas técnicas, las cuales fueron las diferentes formas en que se pudo llevar a cabo la investigación, mientras que los instrumentos respondían a la forma de recoger los datos, y es por ello es que se debe elegir las técnicas e instrumentos más adecuadas para obtener lo que se desea a lo largo de la investigación.

En la conclusión encontramos que el problema de la comprensión lectora no solamente radica dentro del aula, sino que es una competencia que debe desarrollarse durante todo el proceso de escolarización de los estudiantes, de manera que resulte necesario implementar diversas estrategias para que el alumno pueda adquirir esta habilidad en los niveles, literal, crítico e inferencial.

La tercera fuente encontrada en el ámbito estatal nos dice que es de la autora, Carla Álvarez “Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria” de San Luis Potosí, San Luis Potosí, publicado en el año (2019), tiene como objetivo identificar cuáles son los factores que influyen en la adquisición de comprensión lectora y habilidades discursivas en los alumnos.

En el aspecto de la metodología menciona que debido al fenómeno que se investigó fue necesario la creación y formulación de instrumentos cualitativos y cuantitativos que funcionaron como proveedores de información, pero para que pudiesen ser aplicados se llevó a cabo un protocolo para poder generar la validez del instrumento diagnóstico.

En las estrategias nos menciona que para recabar cada una de las evidencias de los alumnos, se realizó un análisis, tomando en cuenta las guías de observación en conjunto del diario de trabajo y aplicación de actividades. En cuanto al desempeño de los alumnos y el rescate de estos datos, se optó por usar sus cuadernos de español para evidenciar el trabajo realizado y las rúbricas y listas de cotejo para evaluar el desempeño individual por alumno. Los instrumentos se diseñaron tomando en cuenta los propósitos, aprendizajes esperados y el fortalecimiento de habilidades en los alumnos.

En la conclusión menciona que se encontraron los factores afectantes que impidan la adquisición de competencia y habilidad lectora y discursiva, se puede determinar que de al menos la mayoría los alumnos no es un aspecto que ellos en su persona tengan arraigado, sino que los factores que más afectan son externos y no dependen en su totalidad de ellos.

- **Investigaciones locales**

La primera fuente encontrada en el ámbito local nos dice que es de la autora, Acxtril Román “Construcción del hábito y comprensión lectora en un aula de 4º grado”, de Cedral, San Luis Potosí, publicada en el año (2019), tiene como objetivo fomentar el hábito y la comprensión lectora en un aula de 4º de una escuela primaria de tiempo completo.

En la metodología de análisis que se utilizó para evaluar los resultados, al igual que el enfoque fue cualitativo, se enfatizó los frutos de los alumnos sin tomar en cuenta las diferentes características de estos con respecto a la lectura y su comprensión, se procuró dar veredictos y argumentaciones relacionadas con las cualidades que demuestran cada una de las actividades planteadas y la evolución que se obtiene al respecto, considerando el nivel con el cual inició cada uno.

En las estrategias nos dice que se realizó una investigación profunda de distintos conceptos, como son la estrategia, tipos de estrategia, pasos para la creación de la estrategia, estrategia de lectura, evaluación de estrategias, evaluación de estrategias de lectura. Así como el concepto de planeación argumentada y sus elementos, pues estos servirán para la elaboración de un formato en la creación de las mismas estrategias.

Dentro de la conclusión nos dice que se manifestaron distintos hallazgos sobre las preguntas de investigación con relación al supuesto teórico “las prácticas culturales de la lectura que permitieron su hábito y comprensión”, pues menciona que la relación constante de los alumnos con la lectura los ayudo a mejorar su comprensión, esto sustentado con la aplicación de estrategias y los productos creados por los estudiantes, en donde se puedo percibir avance respecto a los distintos niveles de lectura.

La segunda fuente encontrada en el ámbito local nos dice que es de la autora, Karen Betancourt, “Diseño de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de segundo”, de Cedral, San Luis Potosí, publicada en el año (2019), tiene como objetivo describir y analizar para determinar el proceso de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado a partir de estrategias didácticas que permitan mejorar los aprendizajes del grupo.

En la metodología nos dice que esta investigación sigue el método cualitativo, la técnica que se llevó a cabo, en el grupo de segundo es la aplicación de registro y análisis del diario de campo, la cual contrae información explícita de las actividades que los alumnos van desarrollando durante la clase y el poder describir cada uno de los sucesos más relevantes del día.

Dentro de las estrategias menciona que los alumnos deben centrar su atención, porque de esta forma el alumno genera una comprensión del tema que el docente imparte, pues le ayuda a recordar si uso materiales didácticos, es por ello que la finalidad de esto es que se emplee un mejor aprendizaje.

En el aspecto de la conclusión nos dice que la problemática detectada, fue la comprensión lectora, destacando que la mayoría de los alumnos no les parecía tan importante leer, o escuchar las lecturas que se les impartía, cabe mencionar que los alumnos se encontraban en un proceso donde apenas van desarrollando su gusto por la lectura.

La tercera fuente encontrada en el ámbito local nos dice que es del autor, Luis Martínez, "Estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en un grupo multigrado" de Cedral, San Luis Potosí, publicada en el año (2019), tiene como objetivo desarrollar estrategias de aprendizaje que favorezcan la comprensión lectora de textos en la asignatura de español.

En la metodología nos menciona que mediante el análisis de las "Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas" (FODA), se pudo realizar un diagnóstico de la situación u objeto de estudio, en el cual se utilizaron los datos obtenidos ante las estrategias

de aprendizaje implementadas por el maestro y se permito la reflexión en las áreas especificadas.

Dentro de la conclusión nos dice que el objetivo de la investigación fue fomentar la comprensión lectora en los alumnos por medio de la participación de todos los actores escolares con ayuda de estrategias diseñadas de acuerdo a sus características, del cual se logró satisfactoriamente el cumplimiento de las metas a través de la intervención en el aula, cabe rescatar que dentro de este mismo tema se generaron cuatro objetivos específicos los cuales se fueron cumpliendo a partir de los capítulos desarrollados en la investigación.

1.2.1 Definición del problema

La intensión comunicativa del tema de la comprensión lectora es de lo más variada pues ayuda a informar, trasmitir un conocimiento, dar una opinión, explicar el resultado de un estudio o investigación, reflexionar sobre un tema, entre otras. Se indagó y se profundizó en diversas fuentes para obtener información relevante que se ha desprendido de investigaciones en relación con el tema de estudio mediante el nivel: internacional, nacional, estatal y local.

Es por ello que Tecla, (2006). plantea que cuando hay mayor claridad, es necesario que la redacción se adapte a una estructura lógica, y en este sentido, pueda estar redactado en forma interrogativa, debiendo contener las abstracciones iniciales, pero también las categorías que reflejan las propiedades o aspectos del objeto de estudio. (p.3)

En este punto se pretende mostrar mediante investigaciones la determinación del problema de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria.

1.2.2 Contextualización del problema

La Escuela Primaria “David G Berlanga” está ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P, el contexto en el que se encuentra se podría decir es seguro, según comentan los maestros, pues está ubicada en un lugar poco transitable, la escuela está en una buena ubicación por lo mismo que es una escuela que tiene la mayoría de las comodidades, está compuesta por 12 aulas de clase, cuatro baños, una biblioteca, una dirección, cuenta con una cancha de futbol, basquetbol, y un patio cívico; La escuela es de organización completa, un maestro y salón por grupo, la infraestructura en general es buena, se les da mantenimiento a las aulas gracias a las cuotas y apoyo de gobierno que se reciben al inicio del ciclo.

La infraestructura de la escuela primaria se encuentra delimitada por barda y aulas de block, de igual manera cuentan con luz eléctrica y agua potable, tiene una cancha deportiva de concreto, cuenta con techado de lámina en donde se llevan a cabo la clase de educación física y eventos como honores a la bandera, entre otros. Las aulas tienen suficientes bancos para los alumnos. A la hora de salida se acordona el área escolar con el apoyo de la policía de tránsito y vialidad para dar una mejor seguridad a los niños y padres de familia en hora de entrada y salida a la escuela.

Ante esto haciendo un análisis sobre los aspectos que sustentan el tema de tesis, se deben retomar aspectos propios que fortalezcan lo que se pretende realizar, direccionarlo y sobre todo tener una orientación específica de aquellas referencias que se desconocían.

La educación debe estar basada en competencias, existen dos tipos de ellas, las genéricas y profesionales las cuales se desprenden del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria.

En este sentido se puede mencionar que la competencia genérica que guarda una estrecha relación con el tema es la siguiente: “Usa su pensamiento crítico y reflexivo para la solución de problemas y la toma de decisiones” es por ello que de aquí se desprenden los siguientes aspectos las siguientes unidades de competencia:

- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
- Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.

La relación con esta competencia recae en el aspecto crítico que se debe tener, además que, al resolver problemas, el análisis y la síntesis de información es un aspecto relevante para llevarlo al campo de la práctica y realizar innovaciones favorables que se pueden trabajar.

Por otro lado, la competencia profesional que más se asocia al tema es la siguiente: “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, de la misma se desprenden las siguientes unidades de competencia:

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

-Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo con el contexto y las características de los alumnos y el grupo.

1.3 Justificación

La comprensión lectora es un tema en constante dilema en el ámbito educativo y a la vez una preocupación; por lo tanto, se requiere una atención especial desde las distintas aulas, por ello se tiene la intención de determinar estrategias que puedan acreditar las competencias de los alumnos en la escuela primaria. Mediante el desarrollo, aplicación y evaluación de las estrategias se desea lograr que los alumnos avancen en los procesos de apropiación del contenido de los textos. De esta forma atender las deficiencias de la comprensión lectora e impide que el alumno se apropie de conocimientos, además de solucionar problemáticas de manera independiente en donde debe comprender lo que lee.

Por ello Freire, (1997) nos dice que “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno.” (p.5)

Los principales beneficiados con el desarrollo de este plan son los alumnos de sexto grado, pues se busca que la realización sea agradable y otorgue un aprendizaje para fortalecer las competencias lectoras, con lo cual el alumno podrá avanzar en su nivel de comprensión y le permita realizar una autoevaluación sobre dicho avance, pudiendo ser esto una motivación para la práctica de la lectura de manera recreativa. La presente investigación pretende fortalecer la práctica docente de educación primaria, las

necesidades presentes en el aula que repercuten en el aprendizaje significativo de los alumnos.

1.3.1 Propósitos

Propósito general

Fomentar la influencia de la comprensión lectora en sexto grado de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.

Propósitos específicos

- Determinar la influencia de la comprensión lectora que deben tener los alumnos de sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.
- Identificar estrategias que favorezcan la influencia de la comprensión lectora en sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.
- Diseñar instrumentos que ayuden a mejorar la influencia de la comprensión lectora en sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.
- Proponer estrategias didácticas para involucrar la influencia de la comprensión lectora en sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.

1.4 Preguntas de investigación

1-¿Cómo se fomenta la comprensión lectora en los alumnos de sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

-¿Por qué es importante que el alumno tenga una buena comprensión lectora?

-¿Qué tipo de actividades o acciones requieren para una buena comprensión lectora dentro del aula?

-¿Cómo ayuda la comprensión lectora en la realización de las diversas actividades en el aula?

2-¿Qué factores intervienen en la influencia de la comprensión lectora en los alumnos de sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021- 2022?

-¿Qué tanto leen los padres de los alumnos en sus hogares y cómo utilizan esta habilidad?

-¿Qué tipos de textos les agrada leer a los alumnos y para que los utilizan?

-¿Cuáles son las actividades aplicadas en el aula en referencia a la lectura y cómo favorecen la comprensión de la misma?

-¿Qué características tienen los diversos tipos de textos que leen los alumnos?

3-¿Qué tipo de instrumentos se pueden crear para la evaluación de la comprensión lectora en los alumnos de sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

-¿Qué instrumentos existen para evaluar la comprensión lectora?

-¿Cómo se utilizan los diversos instrumentos relacionados con la lectura?

-¿Cuáles instrumentos pueden beneficiar a la investigación sobre la comprensión lectora?

4-¿Qué estrategias se pueden implementar para el fomento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto de primaria en la escuela David. G Berlanga T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

-¿Cuál es la posibilidad de que una estrategia funcione dentro del aula de clase y que factores influyen para ello?

-¿Cómo plantear estrategias lúdicas lectoras que se utilicen en diversos momentos de la clase?

-¿Qué recursos son necesarios para la creación de estrategias en base a la lectura?

1.5 Supuesto personal

El supuesto hace mención a algo que es concebido por certeza, aún cuando no ha sido probado. Pues por esto son las premisas en las que se basan los razonamientos lógicos para poder sustentar la investigación.

El conocer a los alumnos de sexto grado logrará influenciar la propuesta “leyendo me divierto”, para enriquecer el tema de la comprensión lectora. Por lo cual se llega al siguiente supuesto porque las practicas permitieron ejercer el uso de la lectura en la vida cotidiana, como un sentido para vivir.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación.

Por ello según Tamayo (2000) “la fundamentación teórica nos amplía la descripción del problema, integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.” (p. 96)

Así como también Arias (1999) nos dice que “investigaciones realizadas anteriormente guardan alguna vinculación con el problema en estudio.” (p.39)

2.1 Marco Conceptual

Es necesario entender un poco más acerca del tema a tratar y para ello hay que conocer los diferentes conceptos que autores reconocidos nos aportan, ya que gracias a ello podremos destacar algunos y se podrá dar solución a un problema.

Según Isabel Solé (2006) la lectura “es un proceso de interacción entre el lector y texto, proceso mediante el cual intenta primero satisfacer los objetivos que guían su lectura. Implica en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto”.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya se sabe y con lo que le interesa. Para Díaz Barriga (2002) la comprensión de lectura es: “una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de la comprensión de información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse”

Para Solé las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan.

Hannan y Silver mencionan que la influencia de la lectura puede tener como fin la mejora pero eso no quiere decir que la misma se produzca. “La influencia en los procedimientos de aprendizaje del estudiante puede ser independiente de cualquier tipo de ‘enseñanza’ en su sentido tradicional. Un cambio en lo que los profesores hacen, puede que tenga muy poco o ningún efecto en lo que los estudiantes aprenden o en cómo lo aprenden” (Hannan y Silver., 2012, p. 23).

2.2 Marco histórico

Por muchos siglos se ha considerado que la lectura no incluye más que la reducción mecánica de letras, silabas y palabras contenidas en un texto, es la razón por la que se ha conceptualizado de diferente manera el hecho de leer. Se dice que la humanidad, desde su origen, continúa brindando ejemplos de la necesidad que los sujetos humanos han tenido que notificar mensajes a los demás mediante señas orales o escritas.

Con relación a la historia de la escritura del año (1998), se dice que fue el comienzo de una imagen convencional o símbolo que representa un ser o una idea, pero no palabras o frases fijas que describan el contenido, más bien ideas con transferencia fonética. De igual modo entra en rol las evidencias de escritura griegas que tienen como trascendencia fonética, mediante enigmas que personifican sonidos o palabras, pero no letras. (p. 22)

Los griegos, reproducían con rigor su lenguaje oral a través del código escrito, mencionando consigo que a través de la lectura en voz alta lograban encontrarse con cada palabra, y por ende entender; que la escritura tiene sus propias características las cuales fueron descubiertas a lo largo de la historia y eso es lo que las distingue de la lengua oral.

En los primeros siglos de la Edad Media, constituyen el período dorado de los monjes y los monasterios. Es gracias en gran medida al monacato que ocurre uno de los cambios más revolucionarios de la historia de la lectura: el paso de la lectura oral, distintiva de toda la antigüedad, a la lectura en silencio, modelo que heredará la posteridad hasta el día de hoy.

Las fuertes raigambres que tenía lectura en alta voz en la antigüedad se debilitan y quedan relegadas a los espacios litúrgicos, a la fase de aprender a leer y a la lectio monástica, donde el lector debía ejercitar su memoria “auditiva y muscular” de las palabras como base para la meditación.

A pesar de las distintas innovaciones en los campos de derecho, tecnología y arte. La lectura no había tenido cambios hasta el siglo XI donde la introducción de espacios en cada una de las palabras de una oración permitió exponer las ideas de una manera más clara. Además de ello, los colores en las páginas de los textos y el uso de mayúsculas permitían una mejor visualización de ello y por ende, lo podrían memorizar más fácil.

Por tanto Constantino Bértolo, en su libro la enfermedad de leer, en el trascurso del año (1944), muestra como la lectura tiene ventajas, pues manifiesta que el amar leer es una enfermedad silenciosa, que logra revelar consuelo, compasión y dulce cansancio.

Aclara que si un sujeto iniciara a hacer campaña para exponer, esto, lo apoyaría incondicionalmente, puesto que, leer para estar en silencio, leer para aceptar la muerte, la soledad, la herida y el consuelo, es el mejor éxito para sobrevivir en esta buena vida.

En 1935, Borges acredita que el instrumento más asombroso de tantos que ha inventado el hombre, es el libro; publicando claramente que todos los demás son extensiones de su cuerpo, pues solo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria.

Citando la lectura de todo buen extracto como una “conversación” con los hombres más esclarecidos de siglos pasados; una conversación selecta en la cual se descubren los mejores pensamientos.

Por otro lado, Borges (2022) alude la lectura como un juego que nadie ganara a modo que la felicidad es el punto medular, él maneja la importancia de leer más allá de lo meramente académico, postrando la lectura como un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social.

Así, he comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica.

2.3 Marco referencial

El marco de referencia tiene como principal función recopilar los antecedentes de un tema de estudio, es decir teorías, experimentos, datos, estadísticas, entre otros aspectos, por tanto, al hacer esto, el investigador puede identificar varios aportes e interrogantes por explorar que justifican el proyecto tratado. Asimismo, puede identificar una tradición teórica consolidada para fundamentar la hipótesis.

En una tesis el marco de referencia puede considerarse equivalente al marco teórico o conceptual cuando identifica y expone los conceptos que sustentan la argumentación de la hipótesis de la cual se esta hablando en la problemática establecida por el contexto en el cual se está llevando a cabo esta situación que se requiere dar solución por parte de todas las áreas de oportunidad de trabajo.

2.3.1 Perspectiva psicológica

Zona de desarrollo próximo

El concepto de zona de desarrollo próximo aludido en el año de 1978 permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

Es decir, todo lo que rodea al niño ya sean personas, objetos físicos y virtuales, medios de comunicación y la sociedad donde está inmerso influye en la manera en que aprende y se relaciona con las demás personas.

En ocasiones muchos profesores no aprueban la idea de que los alumnos trabajen en equipo, porque suele crearse mucho conflicto, pero se ha venido manifestado que en un ambiente de aprendizaje es un punto clave, es la ayuda mutua, la convivencia sana, además de la construcción de conocimiento de manera colaborativa.

Vygotsky se opone a las ideas tradicionales sobre el desarrollo, como por ejemplo la imitación, se tenía la idea de que los alumnos debían seguir un modelo de imitación prácticamente al pie de la letra, era un proceso individual aislado del contexto con gran énfasis en la repetición y memorización, no quiere decir que esto sea malo, sino la manera en que se lleva a la práctica.

Los profesores deben crear ambientes de aprendizaje que proporcionen demostraciones positivas del aprendizaje de los alumnos. Estos tienen que observar a otros lectores y escritores que utilicen el lenguaje de una forma que esté más allá de su nivel de “desarrollo actual”.

El trabajo entre pares como ya se vino manifestando enriquece el trabajo del aula, dando oportunidad al niño de confrontar sus ideas apoyándose de nuevas perspectivas.

El concepto de andamiaje fue inventado por Bruner (1983) para explicar el proceso de Vygotsky sobre emplear ayuda a los alumnos para alcanzar su nivel de desarrollo “potencial”. “El andamiaje es algo más que estimular o incitar a los alumnos para que imiten la conducta o los significados de otra persona que concuerde con su desarrollo real” .

Es decir, este concepto “describe la conducta de cualquier persona destinada a ayudar a un alumno a que se ocupe de algún aspecto del aprendizaje que esté más allá de su nivel “actual” (Bruner, 1986).

No se debe malinterpretar este concepto, porque no se trata de restarle al docente importancia en el proceso educativo, sino que es una ayuda conjunta, ya que en ocasiones muchos alumnos pueden aprender de manera más significativa con ayuda de un compañero, pero siempre y cuando el docente supervise de manera periódica los avances.

Las interacciones que tiene desde el núcleo familiar, social y escolar hacen que tenga un mejor entendimiento y razonamiento de lo que lee, de lo que se le trata de comunicar y que tenga argumentos para expresarse.

Uno de los puntos esenciales para la buena comprensión es que desde la infancia el alumno construya los significados de palabras que usa diaria y posteriormente elevar el nivel de conceptos, así como adentrarse en la gramática. En algunas ocasiones los maestros suelen culpar a las familias y su cultura por no proporcionar un adecuado desarrollo del lenguaje (Moll, 1993).

2.3.2 Perspectiva filosófica

Ante esta situación de la falta de la comprensión lectora, es difícil para los docentes enseñar la importancia del estudio, la responsabilidad y el esfuerzo personal, el valor de la verdad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos, la convivencia, la resolución racional de los conflictos.

Por tal motivo, la figura de Sócrates sigue teniendo vigencia luego de 2500 años, sus altos valores cívicos lo llevaron a luchar contra la corrupción de Atenas y elegir su propia muerte, rodeado por sus discípulos, en uno de los actos más emblemáticos de compromiso, coherencia y amor a la comunidad. Por otro lado, la comprensión lectora no se puede construir sin comunicación y participación entre los ciudadanos.

Esto sólo se logra en el sistema educativo con la práctica del diálogo y la argumentación, dos aspectos fundamentales en la Apología. Si bien ésta puede ser estudiada desde múltiples perspectivas filosóficas.

Por tanto para llegar a una buena comprensión lectora es necesario determinar ciertos objetivos:

- Identificar y reconstruir la figura de Sócrates como modelo de filósofo y de educador.
- Reflexionar sobre los valores éticos y morales de Sócrates como ciudadano ateniense.
- Descubrir la vigencia del modelo socrático para los jóvenes del siglo XXI.
- Concientizarse acerca de la importancia del diálogo y la argumentación racional para las relaciones personales, institucionales, comunitarias, dentro de la sociedad en general y entre los distintos pueblos.

Los objetivos de una lectura de la Apología desde la Literatura podrían sintetizarse así:

- Adquirir estrategias de lectura mediante la incorporación de elementos teóricos y metodológicos procedentes de la teoría del discurso, la lingüística del texto y la teatrología.

- Establecer diferencias entre la realidad y nuestro contacto con la misma a través del lenguaje, otorgando a este último la importancia que posee en la comunicación humana.
- Leer el mundo como un gran texto cultural en el que se entretajan distintas prácticas discursivas (artísticas y no artísticas).
- Desterrar prejuicios que impiden el acercamiento a los textos canónicos (filosóficos, literarios, etc.) de la cultura, observando su “factura” desde distintas perspectivas disciplinares.
- Reflexionar sobre los valores éticos que emanan del texto platónico y suscitar la autorreflexión sobre la propia axiología (niveles semántico y pragmático de la lectura).

2.3.3 Perspectiva pedagógica

La tercera perspectiva de estudio es la pedagógica, para determinar las teorías que sustentan este tema de investigación, se va a remitir a los aportes de ciertos autores.

Por tanto, Brophy sostiene que los estudiantes aprenden mejor la comprensión lectora mediante un trabajo colaborativo que permite al niño interactuar con otros, compartir sus ideas, consolidar conocimientos y crear nuevos espacios para la discusión.

Además, en palabras de Brophy “Un ambiente de aprendizaje eficaz se distingue por una ética de solidaridad y apoyo en las relaciones interpersonales maestro-alumno y alumno-alumno.

El ambiente no puede estar aislado de los valores, porque para la construcción de un “verdadero” ambiente de aprendizaje se necesita de respeto, de solidaridad, de ser tolerantes ante las diferentes ideologías, entre otros.

Al momento de aplicar las actividades para desarrollar diferentes contenidos es aquí cuando el docente “debe procurar hacer conexiones y construir sobre el conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes y tomar en cuenta sus rasgos culturales” (Brophy, 2000).

El docente debe predicar o promulgar con el ejemplo, para ello necesita establecer lazos de amistad y afectivos, estar atento a sus necesidades, crear un clima de confianza, de manera que los alumnos puedan imitar estas conductas con sus compañeros. Para ello todo aprendizaje para que sea significativo debe estar basado en las concepciones o ideas que se tengan.

Como señala Brophy (2000) “Al extender la comunidad de aprendizaje desde la escuela hasta el hogar, el docente establece y mantiene relaciones de colaboración con los padres, alentándolos para que participen de manera activa en el aprendizaje de sus hijos”.

Si bien es cierto que el aula es un lugar de encuentro en donde el docente se hace y se muestra, donde los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es.

Para ello se debe alentar al alumno a participar, a no sentir que sus ideas son erróneas o que se presten a ridiculizaciones, y que se enseñe a colaborar en equipo en la mayoría de las actividades.

Un punto esencial para un ambiente educativo armónico es la disposición al trabajo así como la disciplina, por ello “los maestros no dedican mucho tiempo a resolver problemas de comprensión lectora porque utilizan técnicas de organización que promueven la colaboración entre los alumnos y no mantienen su compromiso con dichas actividades” (Brophy, 1983) .Con ello se transmite a los alumnos que la escuela es de vital importancia, y que se debe aprovechar al máximo el tiempo que se está en ella.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La metodología es la fuente de investigación que se refiere al diseño de estudio que garantiza resultados válidos y fiables, responde a las metas y objetivos de la investigación y es el proyecto de una investigación o estudio. Es por ello que en cuanto a la metodología que se aplicará será cualitativa ya que representa con más profundidad el problema del que se desea hablar, pues se conoce de donde se extraen los datos y se determina con amplitud la observación.

Con relación a la elección de la metodología el autor Robert. Yin (2002) nos dice que se debe a que esta, investiga un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto real, así como el estudio de vínculos entre el fenómeno y el contexto especialmente cuando estos no son evidentes. (p.1)

Por tal motivo a través de diversas investigaciones se ha llegado a determinar que se hablara sobre el tema de la comprensión lectora que se presenta en el nivel de sexto grado de primaria.

3.1.1 Enfoque

Como sabemos el enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, entre otros elementos, por lo cual en la presente investigación se determinara un enfoque específico con relación a la problemática de la comprensión lectora.

Según el autor Cerda, (2011) el enfoque cualitativo permite interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo con un objeto de estudio que parte de la realidad pero que dicha interpretación se hace de manera integral, donde el sujeto investigador hace parte del fenómeno u objeto que está estudiando.

Para esto, el autor nos dice que, para llevar a cabo una investigación cualitativa, es necesario considerar un desarrollo a través de la historia, sus características, objetivos y su importancia dentro del ámbito educativo, ya que son parte importante de la realidad que se vive en las aulas de clase y los beneficios que conlleva la implementación del enfoque cualitativo de investigación en el campo educativo a utilizar en la educación.

3.1.2 Método

Se nos dice que los métodos de investigación son las herramientas que nos ayudan a obtener y analizar los datos, que influyen dentro de una investigación, es por ello que estas incluyen el muestreo, los cuestionarios, las entrevistas, los estudios de casos, el método experimental, los ensayos y grupos de enfoque.

Por tal motivo en la presente investigación se habla del método hermenéutico y como se sabe es un enfoque amplio en el que se plantea las condiciones en las que se produce la comprensión de un fenómeno. El carácter del lenguaje hace que la hermenéutica presente una importancia primordial en cualquier metodología que pretenda alcanzar conocimiento.

Es por ello que según Herrera (2009) “crítica al método hermenéutico y nos dice que consiste en que el criterio da validez y a su vez también nos menciona que son herramientas que ayudan a la indagación de una cultura o de un texto.” (Herrera., 2009, p.2)

Por tal motivo este método ayudó a poder determinar lo que se desea investigar, pues además de ello desde esta perspectiva se darán a conocer ideas y conocimientos relevantes con relación al tema tratado, que en este caso será un contenido de la escuela.

3.1.3 Tipo

Sabemos que se cuenta con diversos tipos de investigación, pero en este caso se enfocara en la investigación descriptiva que se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema, esta se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada.

Es por ello que según el autor Carlos Sabino define a la investigación descriptiva como el proceso de investigación, como el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de

los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes". (Sabino.,1992, p.4)

Por tal motivo esta información descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática, en ella se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno, ya que es fundamental que las características sean observables y verificables.

3.1.4 Paradigma

Como paradigma denominamos a todo aquel modelo, que debe seguirse en determinada situación, en un sentido amplio, se refiere a una teoría o conjunto de teorías que sirven de modelo a seguir para resolver problemas o situaciones determinadas que se plantean.

Es por esto que según el autor Ferrater nos dice que un paradigma constituye no un simple modelo, a modo de "copia", "patrón" o "muestra" de algo que es real, sino, mucho más que eso, un paradigma es un modelo ejemplar, es decir, perfecto de tal modo que se ha de considerar digno de ser seguido e imitado. (Ferrater.,1994, p.8)

Por ello se sabe que existen diversos tipos, pero en esta ocasión se determinará el paradigma naturalista.

Por lo cual según el autor Guba entiende que el paradigma positivista o naturalista, se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el "paradigma predicciónista", ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo. (Guba.,1983, p.11)

Es por ello por lo que, investigando la realidad educativa, nos encontramos con múltiples problemáticas que resultan fáciles y adecuadas de resolver, pero si hacemos un uso compartido de los diferentes paradigmas, métodos, metodologías de investigación, podemos construir el paradigma por el cual deseamos guiar nuestra investigación.

3.1.5 Metodología de análisis

Como se sabe la metodología de análisis es un método explícito, ya que fuerza al agente decisor a descomponer problemas de decisión complejos en sus diversas partes, a analizar estas partes en detalle y finalmente a combinarlas de una manera lógica en un modelo probabilístico para poder decidir qué curso de acción es mejor.

Por tanto, el análisis FODA es una de las herramientas más poderosas para crear una estrategia personal, laboral o empresarial y conseguir los objetivos que se tiene en mente, ya que ayuda a evaluar lo mejor y lo peor de una situación para contar con un panorama completo de las decisiones que debes tomar.

Ante ello Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo, es decir, las oportunidades y amenazas.

Por esta misma razón se ha considerado tomar en cuenta este método de análisis, ya que como se menciona anteriormente ayuda a determinar las áreas de oportunidad y de amenaza que se presentan en la problemática establecida.

3.1.6 Técnicas

La función de la entrevista es obtener información de interés para un público en general o para indagar información sobre una investigación de un tema o asunto.

Es entonces como aseguran Bingham y Moore (1961) que la entrevista se utiliza para recoger datos y opiniones, informar sobre la realidad y motivar o aconsejar influyendo en los sentimientos del sujeto.

Y a partir de la investigación que se desea fundamentar, se ha considerado como una técnica la entrevista, ya que será de gran ayuda para determinar diversos aspectos del tema.

3.1.7 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos, se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

Por tanto, Tamayo (2006) por su parte nos dice que “son de gran utilidad en la investigación, ya que constituyen una forma concreta de la técnica de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y sujeten a determinadas situaciones.”

Por lo cual para rescatar información más detallada de ello se hará uso de un diagnóstico y mediante evidencias de trabajo de los niños, los cuales se recuperarán de la aplicación de Whats App.

El diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación, esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Por ello según Sanz y Sobrado (1998), nos dicen que la información recogida debe ser analizada, interpretada y valorada, de modo que la síntesis y estimación que se efectúe sea una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico.

Por tanto, las evidencias pueden ser documentos de trabajo (cuadros sinópticos, resúmenes, ensayos, reportes, imágenes de trabajos, etc) y de hechos al realizar algún trabajo físico, en el que al registrar el cumplimiento de la actividad se expide algún documento que refleje la ejecución del mismo.

Ante este aspecto Rodríguez (2010) argumenta que cuando se abordan las estrategias de enseñanza es requisito abordar el método y la técnica siendo estas los momentos lógicos y coordinados que guían el aprendizaje hacia un objetivo.

3.1.8 Población

La población en la cual se desarrollará la presente investigación está conformada por 39 alumnos de sexto grado, de la Escuela Primaria "David G. Berlanga", de Matehuala San Luis Potosí, se encuentra en un contexto urbano del turno matutino.

Por tanto la población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, por ello según Tamayo (1997), "La población se define como la totalidad del

fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Así mismo Tamayo nos dice que la muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso, según afirma que la muestra “ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (Tamayo.,1997, p.38)

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación se justifican por su utilidad que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados. Las investigaciones que se desarrollan dentro de la investigación son cuantitativas, pues se realizan mediante entrevistas, que consisten en una recolección sistemática de información en una muestra de personas y mediante un cuestionario preelaborado.

Es por ello que la entrevista permite responder con precisión a preguntas tales como “cuántos”, “quiénes”, “con qué frecuencia”, “dónde”, o “cuándo”, y se orientan a obtener medidas numéricas y objetivas de hechos, hábitos, comportamientos u opiniones que se pueden determinar dentro de la problemática establecida por el contexto en el cual se desarrolla la investigación.

Por lo cual según Tamayo (1998) considera que la entrevista viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos del tema al cual se requiere indagar la problemática que prevalece dentro de la investigación documental, es decir es la herramienta que ayuda a poder determinar factores o áreas de oportunidad para poder recabar información de diferentes áreas de trabajo.

Por lo cual a partir de la presente investigación se ha elaborado un instrumento de trabajo, que en este caso es la encuesta, el cual ha sido aplicado a docentes, padres de familia y a los alumnos. La finalidad de la entrevista fue conocer el tema de la comprensión lectora que se desarrolla en la escuela primaria David. G Berlanga, en los alumnos de sexto grado de primaria, y así poder establecer estrategias de trabajo posibles a aplicar para poder tratar el tema de la comprensión lectora, de manera que los alumnos se motiven a querer seguir emprendiendo esta actividad día con día.

Por tanto el diseño del las entrevistas ayudaron a la investigación, por el hecho de que ayudaron a valorar y conocer la funcionalidad que se lleva a cabo con relación al tema de la lectura, pues en cada una de las entrevistas se consideraron a los padres de familia, los docentes y los alumnos, cada una de ellas con cierta adaptabilidad para poder desarrollar el tema planteado.

En la entrevista a padres de familia se consideraron 10 interrogantes en las cuales se abordaba el tema de la comprensión lectora, en donde se consideraron aspectos comunes sobre si era importante la implementación de la lectura en sus hijos, como el que lecturas acostumbra leer con su hijo, cuanto tiempo le estima a la lectura, cuales son las estrategias de trabajo que implementa dentro de esta área, que factores intervienen dentro de la falta

de interés por la lectura en sus hijos y que acciones implementa para poder apoyar a su hijo en esta aspecto de la comprensión lectora.

En cuanto a la entrevista a alumnos de igual manera se consideraron 10 interrogantes en las cuales se desarrolló el trabajo que llevan a cabo a lo que respecta el tema de la comprensión lectora en el aula y fuera de ella, donde se consideraron planteamientos con relación a que tipos de lecturas les gusta abordar para trabajar la comprensión lectora, que importancia tiene para ellos el tema de la lectura, cuanto tiempo le estiman al practicar dicha actividad, que factores de intervención consideran que dificultan este aprendizaje y que áreas de oportunidad o que estrategias de trabajo les gustaría poner en práctica para poder motivar el interés con relación a este tema.

Por ultimo en lo que respecta a la entrevista a los docentes de la misma manera que en la de los padres de familia y a los alumnos se consideraron 10 interrogantes, en las que de igual manera se basaron en la funcionalidad que tiene el trabajo del tema de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria, en donde cada una de ellas van encaminadas a la importancia que tiene el tema de la lectura en la vida diaria y en el desarrollo de aprendizajes, el que tipo de lecturas implementan con los alumnos, que estrategias de trabajo son factibles para abordar dentro del aula de clase para desarrollar este tema, que factores de intervención evitan que el alumno pueda implementar el análisis de diversidad de textos, el cuanto tiempo le estiman a la lectura para trabajarla en las clases y el que estrategias les han funcionado para poder avanzar dentro del nivel de comprensión lectora en los alumnos.

Cada uno de los aspectos planteados anteriormente, pudieron ayudar a diseñar este instrumento de trabajo, que va encaminado al enfoque cualitativo, en el que se puede

desarrollar la problemática mediante una descripción completa sobre los diferentes factores que intervienen en la investigación que se quiere tratar, en donde además se consideran posibles acciones que ayudan a la funcionalidad del trabajo de la lectura.

Por esta misma razón se presenta el diseño de las entrevistas que se desarrollaron gracias a la problemática que representa la investigación, como lo es en este caso la influencia de la comprensión en los alumnos de quinto grado de primaria, en donde se consideraron diferentes factores para poder analizar de una mejor manera la investigación tratada en este contexto.

Entrevistas para el análisis del tema de investigación sobre comprensión lectora.

Esta entrevista tiene como finalidad profundizar en el tema que compete a la comprensión lectora, así como su desempeño en la escuela, de cómo es que tiene utilidad este tema en el aprendizaje de la comunidad estudiantil y de todas las personas en general.

Entrevista a docentes

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

a) Bueno

b) Regular

c) Requiere apoyo

2. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad tiene la comprensión lectora?

a) Muy bueno

b) Bueno

c) Malo

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

a) Si, es fundamental

b) No, no es necesario

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

a) Distracciones dentro del aula

b) No

6. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

a) Si

b) No

7. ¿considera que las dificultades en la comprensión lectora son directamente del área de lenguaje y comunicación o de todos los campos de formación de los alumnos?

8. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

=

9. ¿Qué lecturas utilizaría en las clases para motivar el interés por leer en sus alumnos?

a) Ciencia

b) Ficción

c) Cuentos de fantasía

d) Fabulas

10. ¿Qué materiales o estrategias ha implementado para llevar a cabo la comprensión lectora?

a) Lectura guiada

b) Lecturas para el interés del alumno

b) Lectura en voz alta

c) Libros electrónicos

11. ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura al trabajarla en la clase?

- a) 1 hora
- b) 2 horas
- c) Nada

Entrevista para el análisis del tema de investigación sobre comprensión lectora.

Esta entrevista tiene como finalidad profundizar en el tema que compete a la comprensión lectora como su desempeño en la escuela.

Entrevista al alumno

1. ¿Cómo calificas tu nivel de comprensión lectora?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Malo

2. ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en tu vida?

3. ¿Consideras importante la lectura en tus procesos de aprendizaje?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

=

4. ¿Cuáles son los principales problemas que has identificado con relación a tu comprensión lectora?

- a) Falta de interés
- b) Distracciones con relación a video juegos

c) Otra (especifique)

5. ¿Consideras que la lectura influye en el uso de tu lenguaje y tu desarrollo personal?
¿De qué manera?

=

6. ¿Cómo contribuye tu maestro en el mejoramiento de tus niveles de comprensión lectora?

=

7. ¿Cuáles consideras que son las causas principales de las dificultades en tu comprensión lectora?

a) Falta de interés

b) Falta de motivación en casa y en la escuela

c) Distracción por video juegos

8. ¿Qué propones para ayudar a mejorar tus niveles de comprensión lectora?

9. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras leer?

a) Acción

b) Novelas de romance

c) Comics

d) Otra (especifique)

10. ¿Qué materiales te han ayudado para llevar a cabo la lectura?

=

Entrevista para el análisis del tema de investigación sobre comprensión lectora.

Esta entrevista tiene como finalidad profundizar en el tema que compete a la comprensión lectora como su desempeño en la escuela.

Padres de familia

1. ¿Cómo califica el nivel de comprensión lectora de su hijo?

a) Muy bueno

b) Bueno

c) Regular

¿Por qué?

=

2. ¿Para usted cual es la importancia que tiene la comprensión lectora?

=

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje de su hijo?

a) Si

b) No

¿Por qué?

=

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado con relación a la comprensión lectora de su hijo?

=

5. ¿Consideras que la lectura influye en su uso de lenguaje y su desarrollo personal?
¿De qué manera?

=

6. ¿Cómo contribuye usted en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de su hijo?

=

7. ¿Cuáles considera que son las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora en su hijo?

=

8. ¿Qué propone para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en su hijo?

=

9. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras leer con su hijo e casa?

=

10. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo al momento de trabajar la lectura?

4.2 Aplicación de los instrumentos

El diseño del instrumento que se aplicó a los padres de familia fue a través de un formulario que se llevó a cabo en una aplicación de Chrome, llamada “formularios”, el cual fue aplicado el 6 de febrero del 2022 a veinticinco padres de familia de treinta y ocho de los que se cuenta en el aula, esto debido a que solo se obtuvo respuesta de esta cantidad, por tanto se les dio la oportunidad de contestarla en un día, ya que eran datos que se requieran a analizar a detalle con relación a esta problemática, cabe resaltar que cada una de las interrogantes eran claras y al inicio de la entrevista se dio una indicación precisa para que pudieran resolverla sin dificultad alguna.

En lo que respecta al instrumento de los alumnos de igual manera la entrevista se creó en la aplicación de Chrome en el apartado de “formularios”, el cual fue aplicado el día 7 de febrero del 2022 a veinticinco alumnos de treinta y ocho de los que se cuenta, esto debido que solo se obtuvo respuesta de esa cantidad, debido a las circunstancias de que no se tenía respuesta inmediata de la entrevista a los padres de familia se aplicó la entrevista un día después a los alumnos, con la intención de no saturarlos y que pidieran responderla bien, la estimación de tiempo para responderla fue de un día ya que como se menciona se requería los datos rápido.

Y por último con relación al instrumento aplicado a los docentes fue a través de la aplicación de Chrome en el apartado de “formularios”, el cual fue aplicado el día 6 de febrero del 2022 a diez docentes, esto debido a que se requerirá respuesta con relación a docentes que trabajaran con el grado de quinto grado, por ende la aplicación de la entrevista tuvo mucho éxito ya que era cuestiones que se esperaban rescatar desde diferentes perspectivas, así mismo el tiempo estimado para la contestación de la entrevista fue de un día, ya que debido a las circunstancias eran planteamientos que se necesitaban.

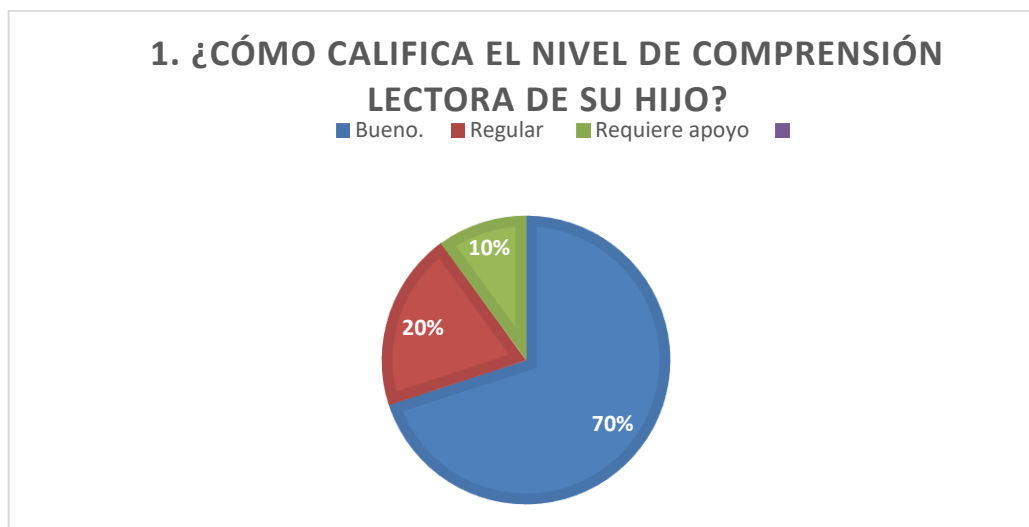
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

En el presente apartado se rescataron las respuestas obtenidas en las entrevistas, a lo que respecta los padres de familia, los docentes y los alumnos, en donde su principal área de investigación es el tema de la comprensión lectora, en este sentido se determinó como es el trabajo de este tema en la escuela y fuera de ella, es por esta misma cuestión que se rescataron diferentes perspectivas, pero distintas áreas de oportunidad para poder mejorar en esta problemática que está afectando la comprensión lectora.

4.3.1 Análisis de entrevistas a padres de familia

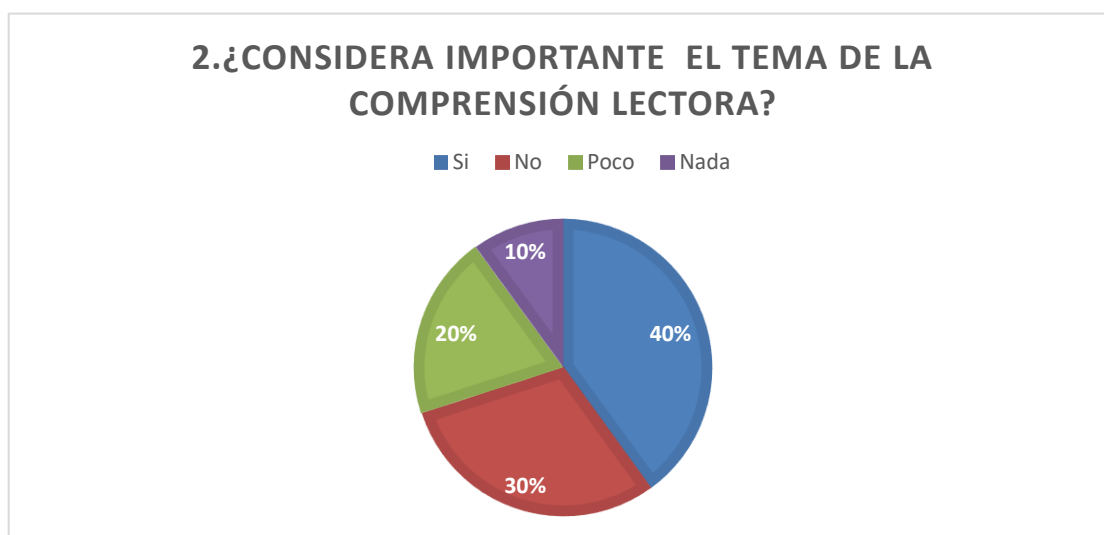
A través del análisis del primer planteamiento que se hizo a los padres de familia, con relación a como es que califica el nivel de comprensión lectora de su hijo, se puede observar que el setenta por ciento de los padres de familia consideran que el nivel de comprensión lectora de sus hijos es bueno, el veinte por ciento regular y el diez por ciento considera que es requiere apoyo, debido a que existen muchos factores que intervienen dentro del análisis de la comprensión lectora.

Gráfica 1



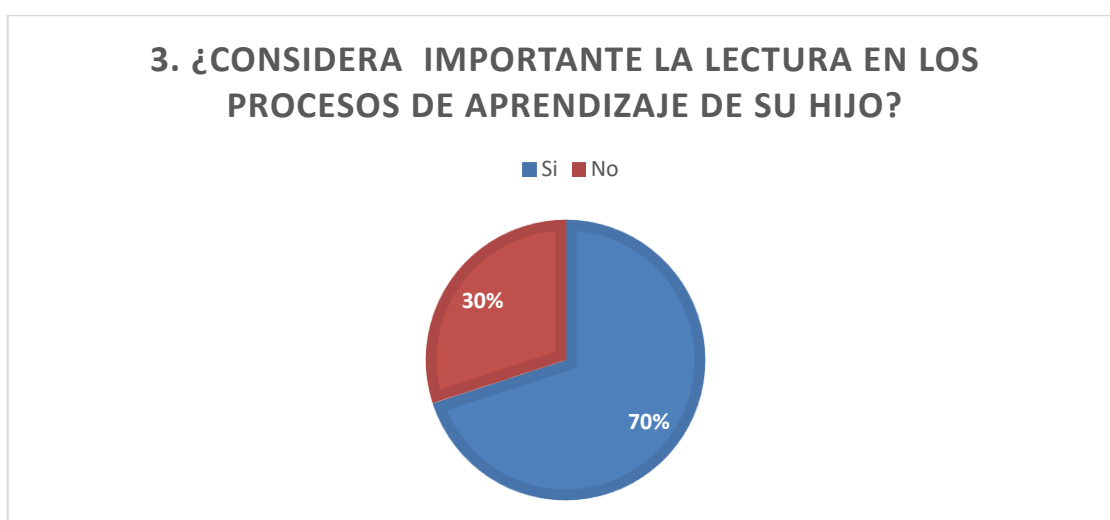
En el segundo planteamiento se hace mención a que si los padres de familia consideran importante el tema de la comprensión lectora en sus hijos, y basado en los resultados el noventa y cuarenta por ciento contesto que si es importante mientras que el treinta por ciento argumenta que no es importante, el veinte por ciento considera que poco y el diez por ciento considera que nada.

Gráfica 2



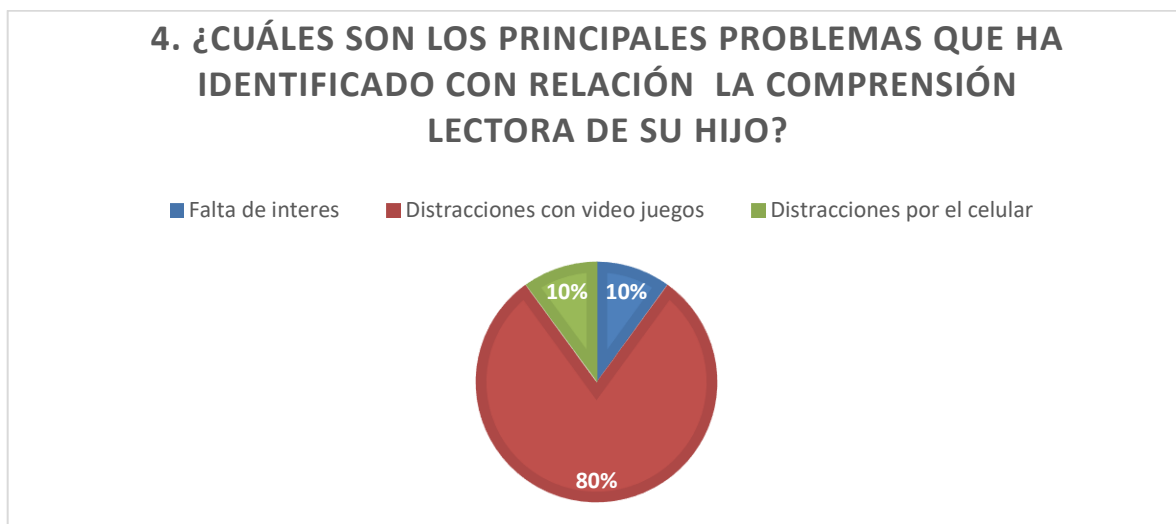
Sin embargo, a través de la tercera pregunta que se realizó para saber cuál era la importancia para los padres de familia sobre la lectura en los procesos de aprendizaje de su hijo, se pudo obtener que un setenta por ciento considera que si es importante, el treinta por ciento dijo que no, debido que suelen considerara a la lectura como un procesos de enseñanza que no tiene tanta relevancia en el conocimiento de sus hijos.

Gráfica 3



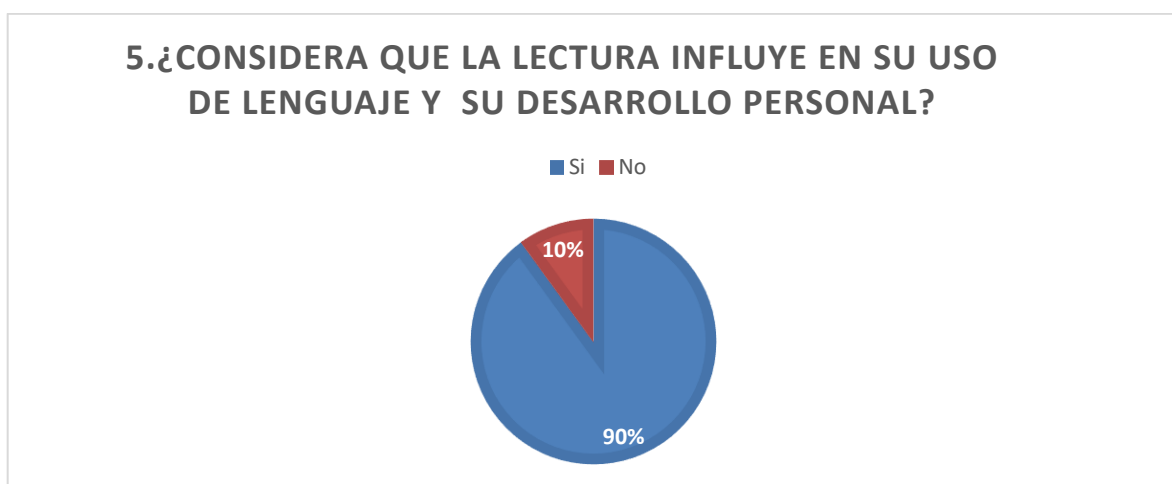
En el cuarto planteamiento, que fue rescatar cuales eran los principales problemas identificados por los padres de familia con relación a la comprensión lectora de su hijo, se obtuvo que un ochenta por ciento de las respuestas por los padres de familia, mencionaron que es debido a distracciones con video juegos, el diez por ciento afirmo que es por distracciones por el celular y el otro diez por ciento menciona que es debido a que hay falta de interés.

Gráfica 4



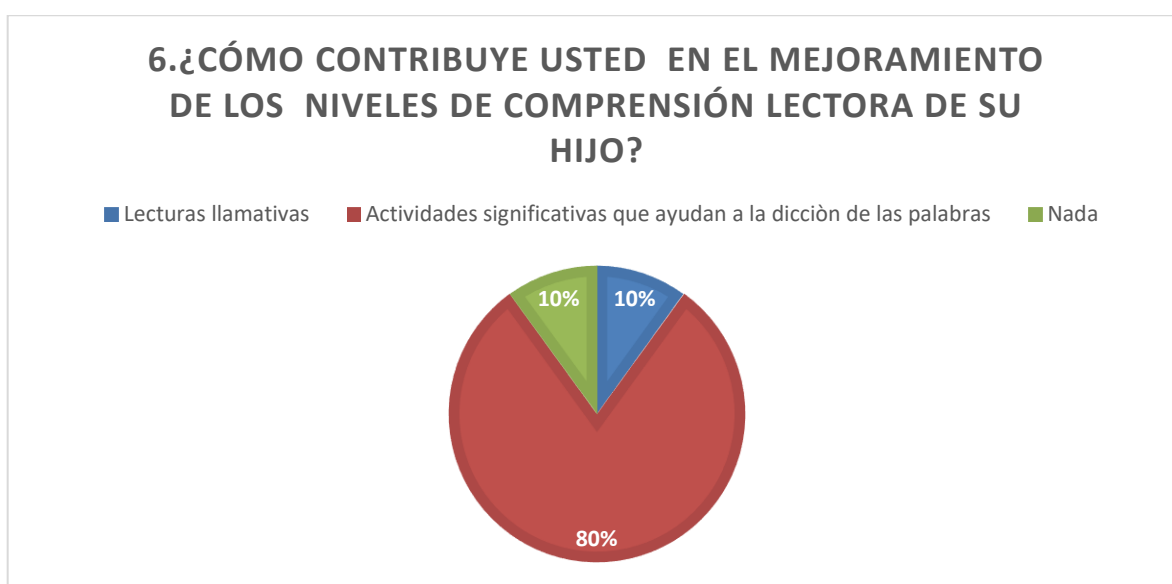
A través de la quinta pregunta realizada a los padres de familia sobre si consideraban que la lectura influye en el uso de lenguaje y en el desarrollo personal de su hijo, se pudo determinar que el noventa por ciento contestos que consideran que sí influye en el usos de lenguaje de sus hijos, y el diez por ciento contesto que no debido a que algunos de los padres no consideran relevante este aspecto.

Gráfica 5



En el sexto planteamiento que se aplicó a los padres de familia consistía sobre cómo contribuía el padre de familia en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de su hijo, el ochenta por ciento considera que contribuye mediante actividades significativas que ayudan a la dicción de las palabras, el diez por ciento considera que mediante lecturas llamativas y el otro diez por ciento menciona que con nada.

Gráfica 6



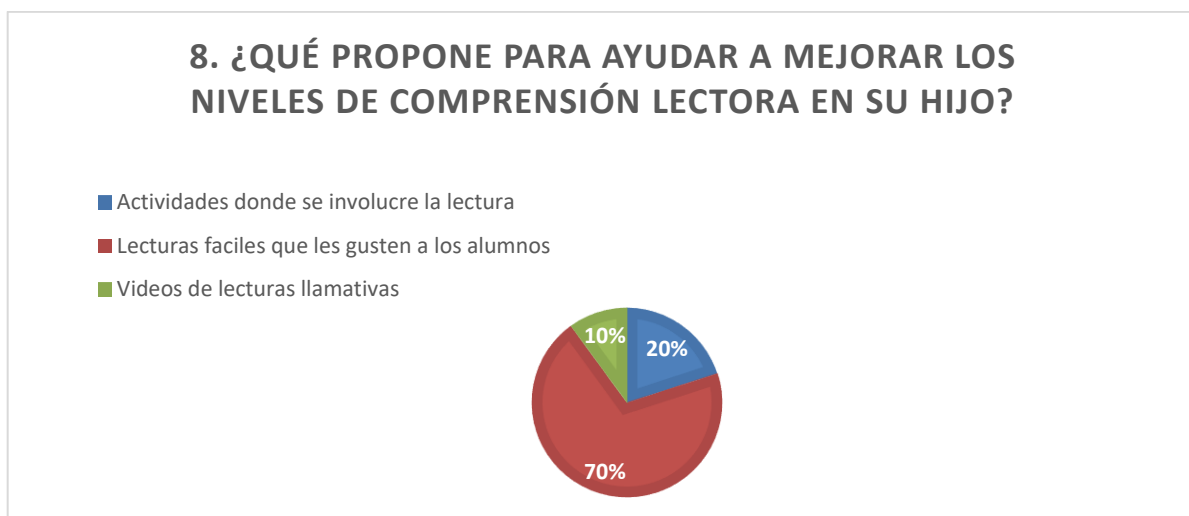
A través de la séptima pregunta sobre cuáles causas consideraba el padre de familia como principales dificultades en la comprensión lectora de su hijo, el sesenta por ciento debido a distracciones con el celular, el veinte por ciento al uso excesivo de los video juegos y el diez por ciento a la falta de interés por parte de los mismos padres.

Gráfica 7



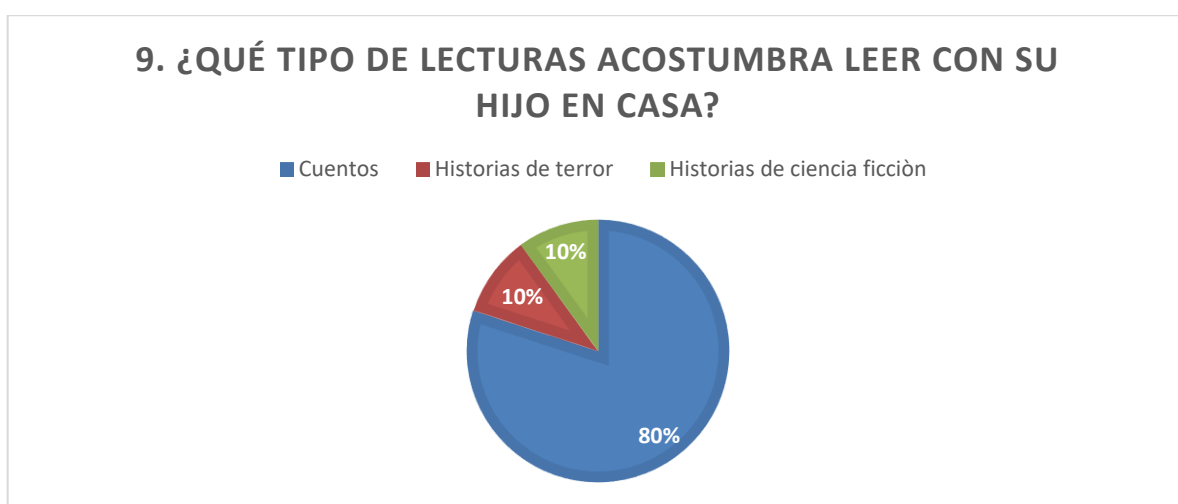
En el octavo planteamiento aplicado que se logró rescatar de los padres de familia, era el que proponían para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora de su hijo, por tanto, el veinte por ciento dijo actividades significativas en las que se involucre la lectura, el setenta por ciento considera que mediante lecturas fáciles que les gusten a los alumnos y el veinte por ciento considera que mediante videos que muestren lecturas.

Gráfica 8



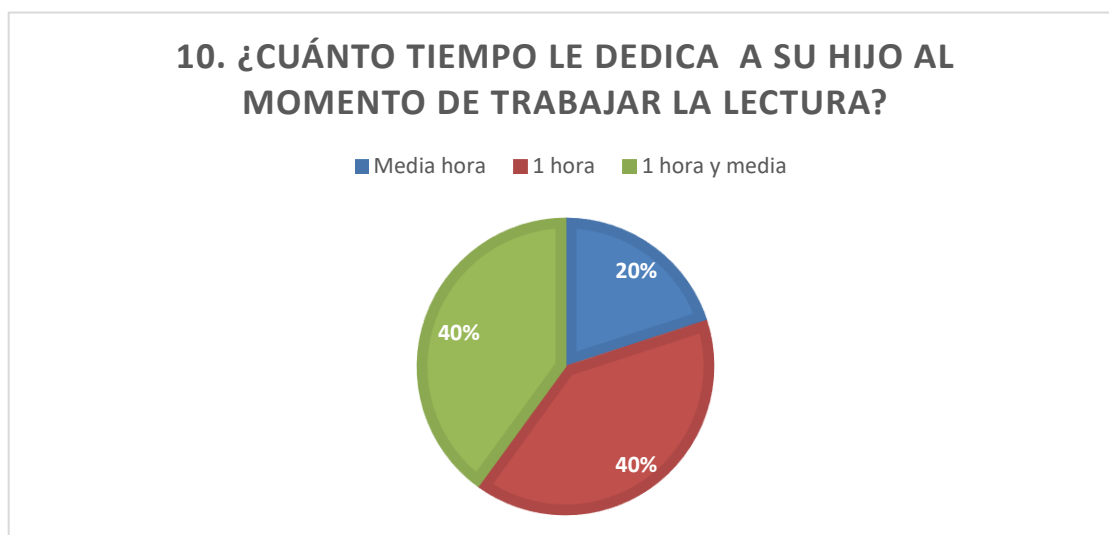
A través de la novena pregunta a los padres de familia se logró rescatar que tipos de lecturas leen con su hijo en el hogar y así quedaron divididas sus respuestas porcentualmente, es por ello por lo que con el ochenta por ciento los padres de familia mencionaron que, con cuentos, el diez por ciento menciona que con historietas de terror y el otro diez por ciento con historia de ciencia ficción.

Gráfica 9



En la décima pregunta que se aplicó a los padres de familia se logró rescatar el tiempo que le dedican a la lectura en el hogar, por ello el cuarenta por ciento argumenta que con una hora y media es suficiente mientras que el otro cuarenta por ciento argumenta que con una hora, y solo el veinte por ciento argumenta que con media hora pueden leer, debido a que muchas de las veces suelen desesperarse muy rápido por leer tanto texto.

Gráfica 10



Al término del análisis de cada una de estas interrogantes se pudo determinar diferentes perspectivas, en base a esta problemática, como en este caso se menciona a la influencia que tiene la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, las respuestas fueron muy acertables pues los resultados fueron muy concretos y relacionados con la realidad de lo que se vive en el aula de clase.

F	O	D	A
-Participan de manera efectiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos con base a la comprensión lectora.	-Participan dentro del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.	Existen dificultades al momento de que los alumnos suelen distraerse y no tomar muy en serio el tema de la	Puede establecerse la falta de lectura dentro de los alumnos.

-Se cuenta con diversidad de ideales al tomar la lectura desde casa	-La mayoría coincide en las estrategias establecidas dentro del proceso.	comprensión lectora.	
-Se establecen estrategias benefactoras en el proceso de la comprensión lectora.			

En el presente análisis de FODA se rescataron cuatro aspectos importantes, como lo son las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con las que cuenta el tema de investigación que es la comprensión lectora, es por esta misma razón que dentro de las fortalezas se mencionó que se espera que los alumnos participen de manera efectiva en el proceso de aprendizaje de los alumnos, que se cuente con diversidad de ideales para tomar la lectura desde casa y que se establezcan estrategias que beneficien el procesos de la comprensión lectora.

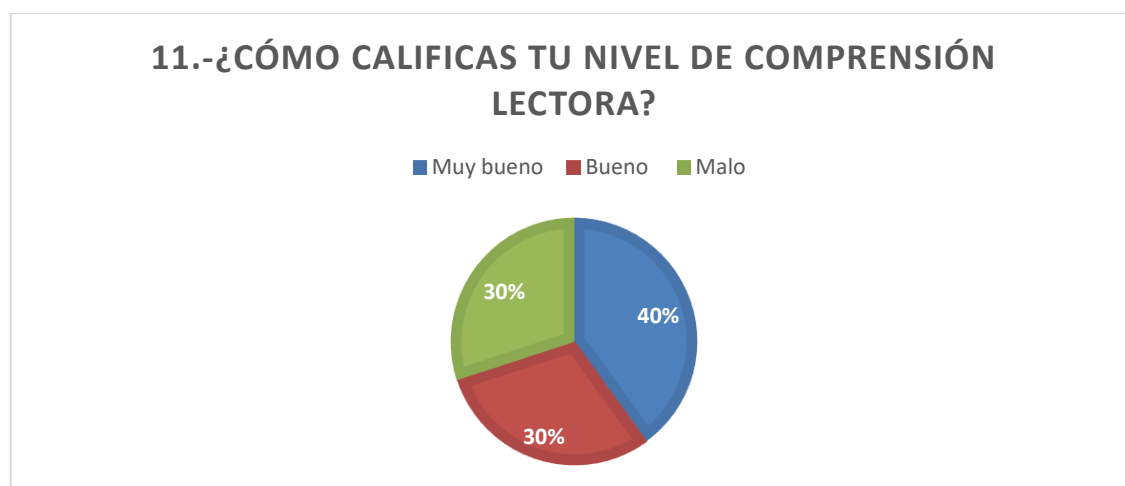
Dentro de las oportunidades se hace mención de que se espera que los alumnos y los padres de familia participen dentro de este proceso de enseñanza hacia la comprensión lectora, en el punto de las debilidades se espera que ya no existan dificultades al momento de que los alumnos se suelen distraerse, que halla monitores que ayuden a mantener la

concentración en los alumnos y en las amenazas es que los alumnos corren el riesgo de que el alumno pierda el interés por la lectura.

4.3.2 Análisis de entrevistas a los alumnos

A través del análisis del décimo primer planteamiento que se hizo a los alumnos de sexto “A” , fue a como calificaban su nivel de comprensión lectora por lo que , con un cuarenta por ciento, los alumnos dijeron que se encontraban en un nivel muy bueno de comprensión lectora, mientras que el treinta por ciento se encontraba en un nivel bueno y el otro treinta por ciento en un nivel malo.

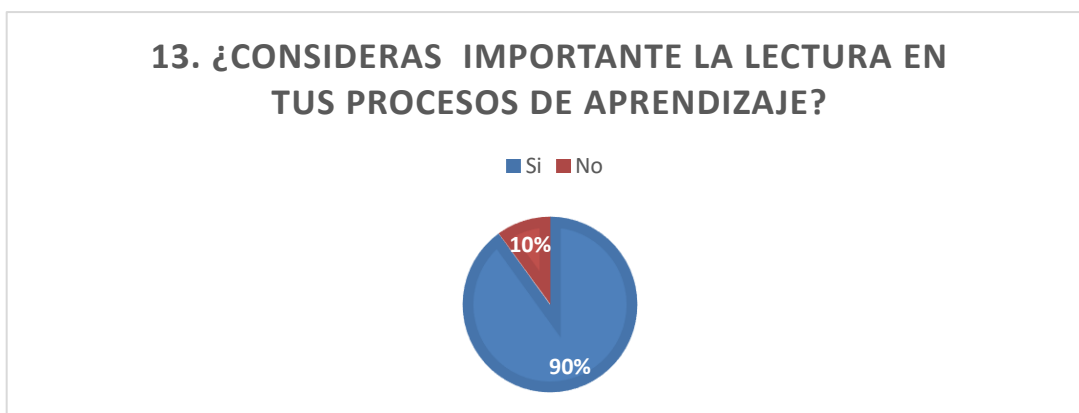
Gráfica 11



En el décimo segundo planteamiento aplicado a los alumnos se logró rescatar sobre cuanta era la importancia que tiene la comprensión lectora, por lo que el ochenta por ciento argumentaron que era mucha, el diez por ciento de ellos dijeron que tenía muy poca y el otro diez por ciento menciona que no tenía nada de importancia.

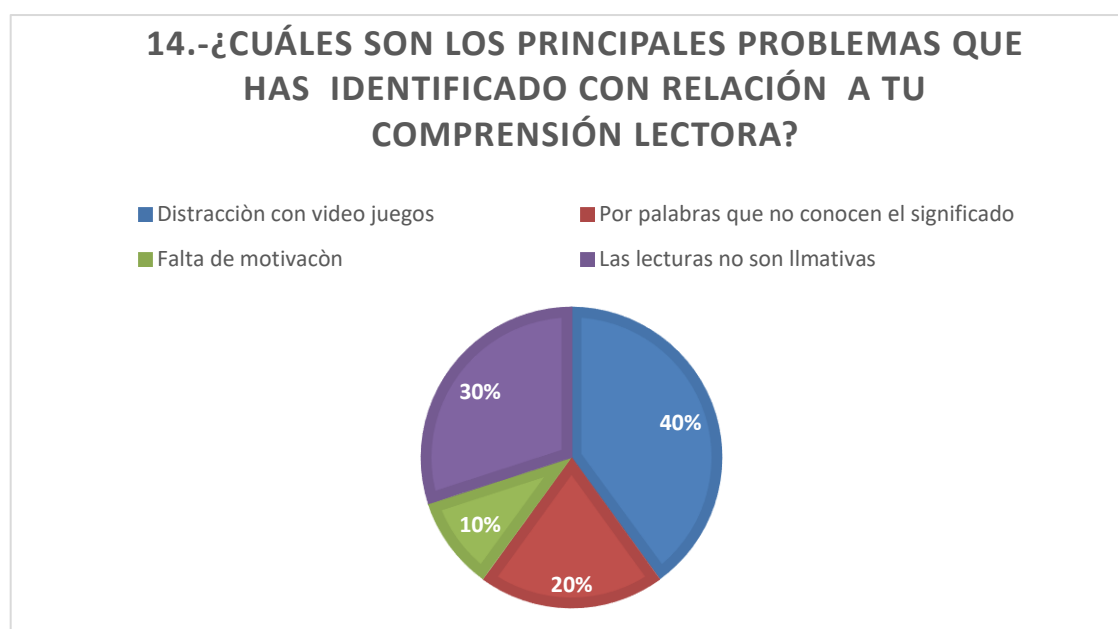
Gráfica 12

En la décimo tercera pregunta aplicada a los alumnos se logró rescatar que si consideraban importante la lectura en sus procesos de aprendizaje, con el noventa por ciento de los alumnos entrevistados consideran que si es importante la lectura en los procesos de aprendizaje que se trabajaban día con día, mientras que el diez por ciento menciona que no es importante en el aprendizaje.

Gráfica 13

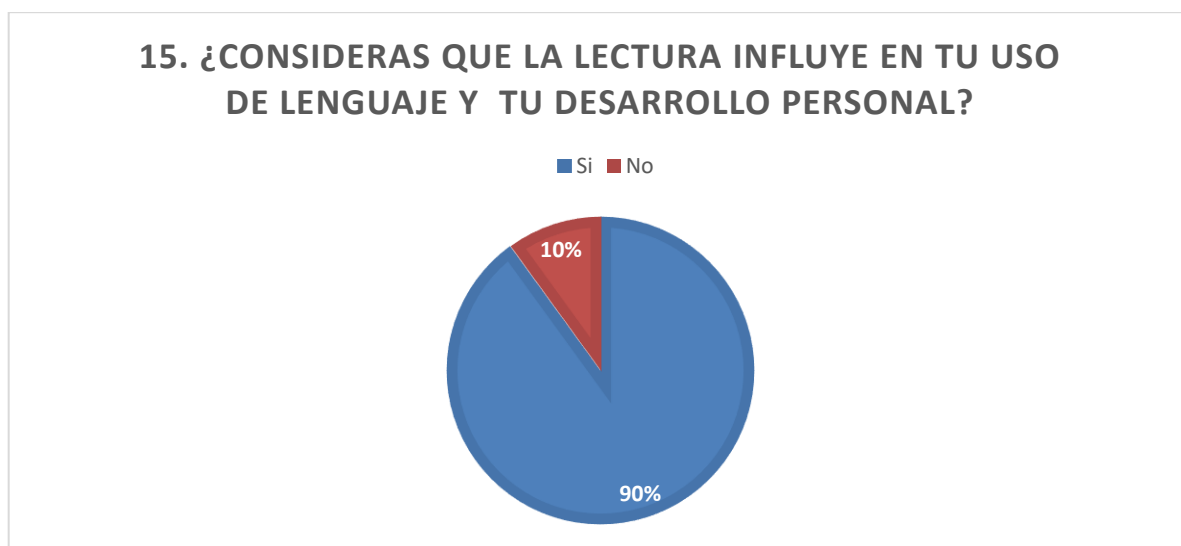
En el décimo cuarto planteamiento realizado a los alumnos sobre cuáles eran los principales problemas que han identificado con relación a su comprensión lectora, con el cuarenta por ciento dicen es la distracción con relación a video juegos, el veinte por ciento por la las palabras que no conocen el significado, un diez por ciento menciona que por falta de motivación, otro diez por ciento, distracciones , otro diez por ciento las lecturas .

Gráfica 14



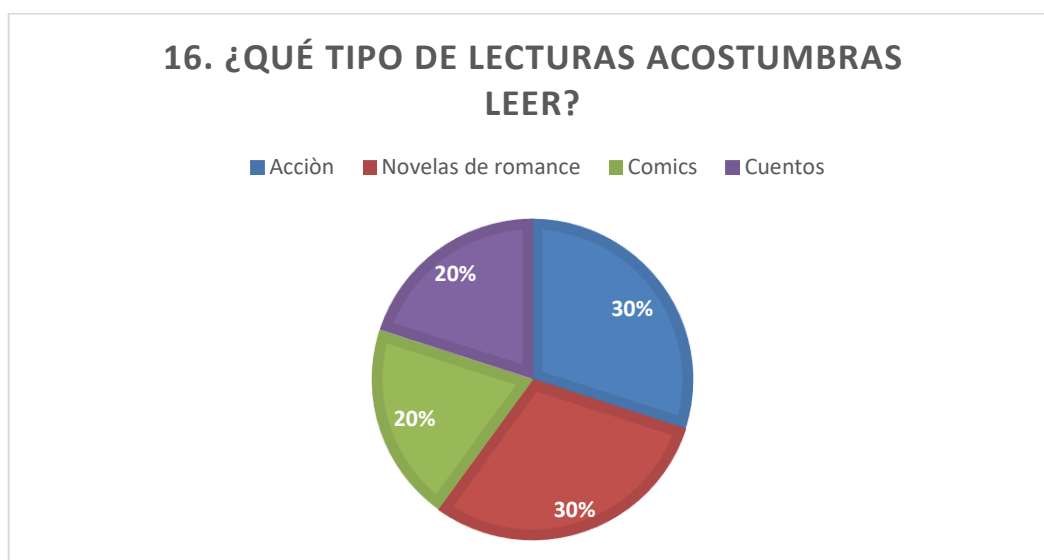
En la decimo quinta pregunta realizada a los alumnos se logro rescatar si el alumno consideraba que la lectura influye en su uso del lenguaje y en su desarrollo personal, por tanto el cien por ciento de los alumnos entrevistados argumentaron que si influye de gran manera en su desarrollo personal, ya que los ayuda a crecer en grandes aspectos que los ayudan a formarse como personas.

Gráfica 15



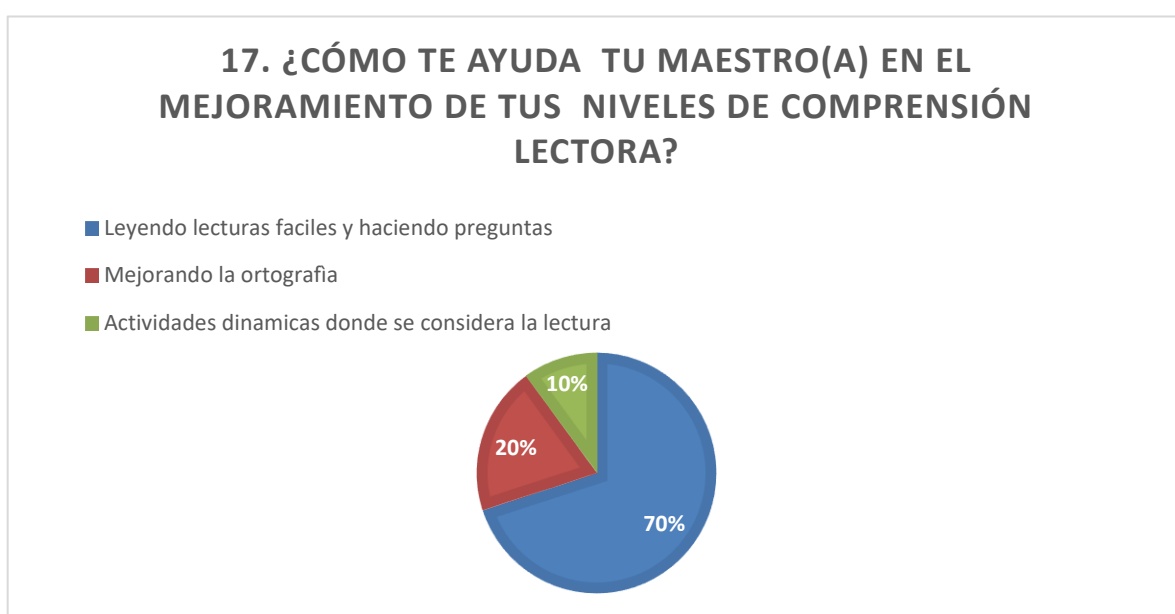
En el décimo sexto planteamiento realizado a los alumnos para rescatar sobre que tipo de lecturas acostumbra a leer, el treinta por ciento de los alumnos prefieren lecturas de acción, el otro treinta por ciento prefiere novelas de romance, el veinte por ciento lecturas de comics y el otro veinte por ciento prefiere los cuentos, cada uno tiene preferencias muy distintas, pero son muy significativas para cada uno de los alumnos.

Gráfica 16



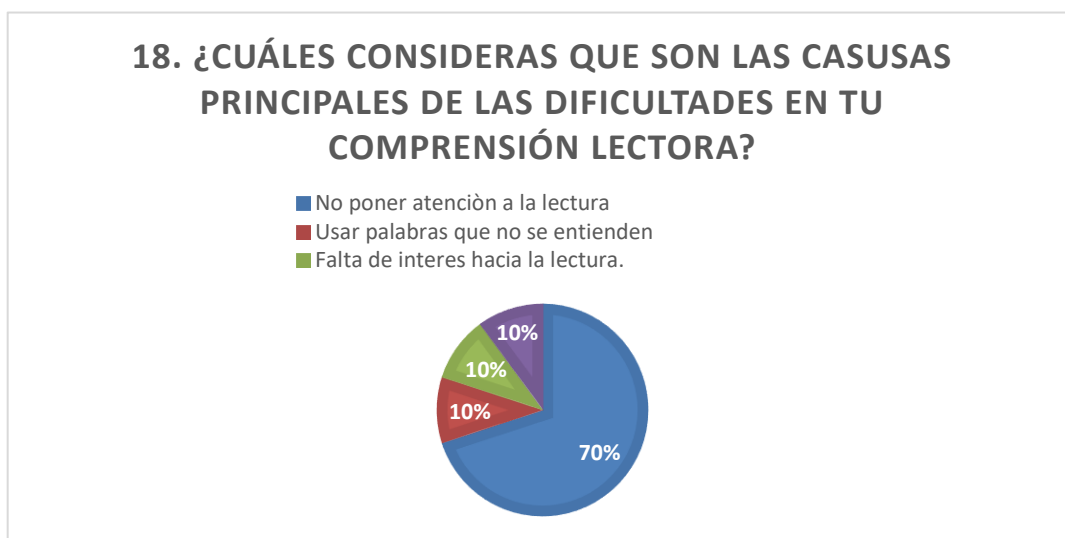
En base al planteamiento decimo séptimo se hace mención de cómo es que ayuda el maestro en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora, por lo que setenta por ciento de los alumnos menciona que es empleado lecturas fáciles de comprender y haciendo preguntas con relación a los textos presentados, el veinte por ciento menciona que mejorando la ortografía y el diez por ciento hizo mención que mediante actividades dinámicas donde se considera la lectura.

Gráfica 17



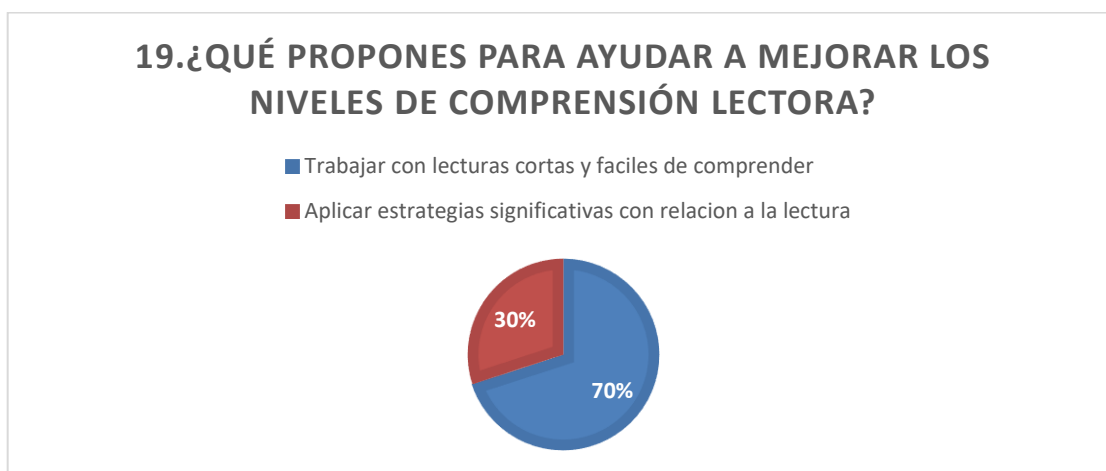
En la interrogante ocho se plantea a los alumnos que cuales son las causas principales que dificultan la comprensión lectora, el setenta por ciento de los alumnos consideran que es debido a que por no poner atención ala lectura, un diez por ciento considera que por que las lecturas son muy extensas, el otro diez por ciento menciona que es por la falta de interés y el ultimo diez por ciento por las palabras.

Gráfica 18



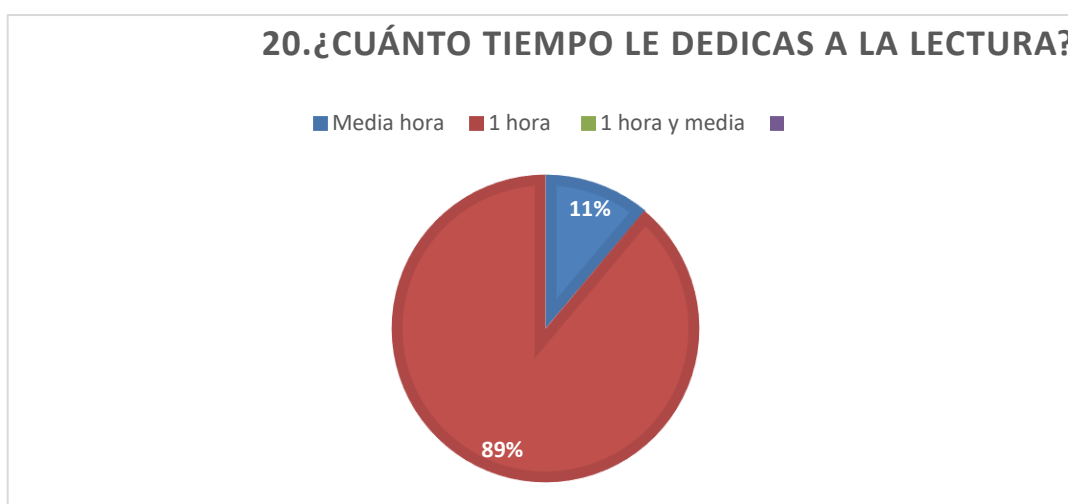
En el planteamiento número diecinueve se menciona a los alumnos sobe que proponen para mejorar los niveles de su comprensión lectora, por lo que consideraron pertinente para poder ayudar en este proceso fue el que el setenta por ciento de los alumnos considera más pertinente aplicar lecturas cortas con palabras fáciles de comprender, mientras que el treinta por ciento de los alumnos considera pertinente aplicar estrategias significativas que ayuden en la lectura.

Gráfica 19



Por último en el planteamiento número veinte hace mención al cuanto tiempo se le dedica a la lectura, es por ello que en base a esta interrogante los alumnos mencionaron que un ochenta por ciento considera que con una hora es suficiente leer, mientras que un diez por ciento considera que con media hora esta bien y el otro diez por ciento dice que con una hora y media es considerable.

Gráfica 20



Al finalizar y dar un analisis general apartir de la entrevista a los alumnos se pudieron determinar grandes hallazgos que favorecen la problemática que se preasenta con relacion al tema de la comprension lectora, pues como bien gracias a esto se determinaron areas de oprtunidad que ayuedan a convatir esta problemática que afecta al aula de clase de los alumnos de quinto grado de primaria, es por ello que attravaes de estos aspectos rescatados, se pudieron determinar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, por tanto cada una de estas ayudara a favorecer en gran mediada el comprension lecrora en cada uno de los alumnos.

F	O	D	A
-Se cuenta con el apoyo dentro del aula al trabajar la comprensión lectora. -Las estrategias establecidas por el docente fueron efectivas en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Los resultados efectivos de la lectura del alumno son significativos, ya que comprenden de manera significativa de que se trabaja.	Existen barreras de aprendizaje dentro de la comprensión lectora, como el que suelen distraerse con los celulares o les hace falta interés para poder trabajarla.	Establecer rezago dentro de la comprensión lectora de diversidad de textos.

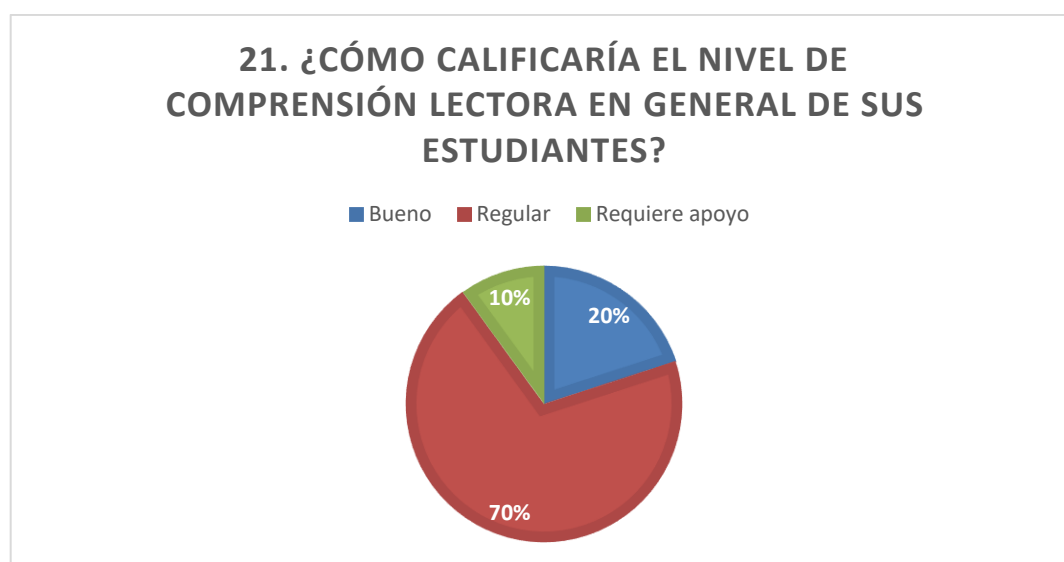
A si mismo a través del análisis del análisis FODA, como se puede observar se determinar cuatro variantes como lo es (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), por tanto, en este aspecto se propone que se cuente con apoyo dentro del aula al estar trabajando con el tema de la comprensión lectora, que las estrategias establecidas por el docente sean efectivas en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Así como también el que los resultados de cada uno de los alumnos sean significativos, con relación a los avances que logran en el análisis de la comprensión lectora, de la misma manera el que se ya se disminuya las barreras de aprendizaje que existen dentro de su aprendizaje, ya que todo esto ayudara en cierta manera a evitar establecer rezago dentro de la comprensión lectora.

4.3.3 Análisis de entrevistas a docentes

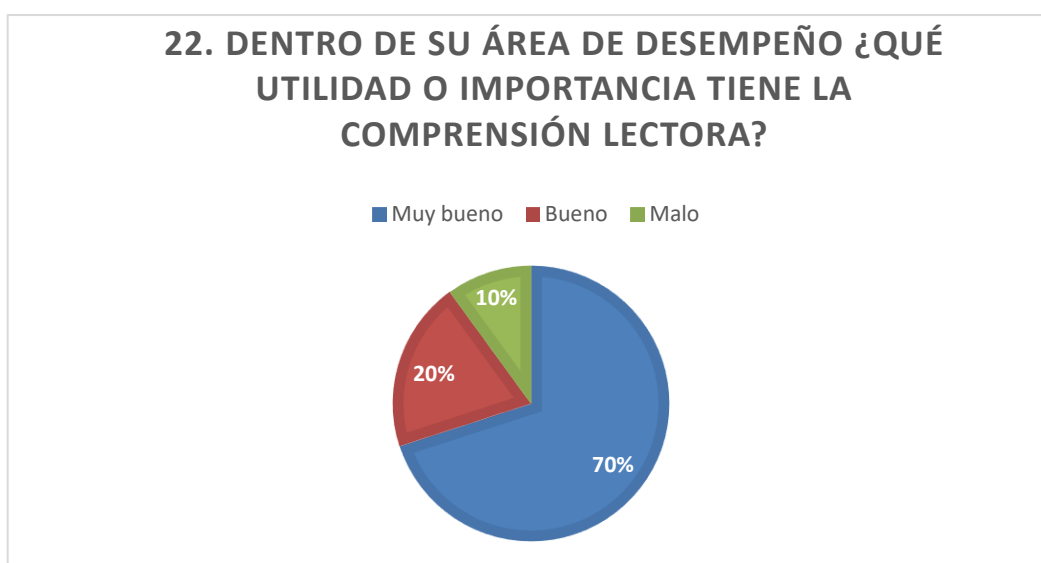
En el análisis del veintiún planteamiento a los docente se les cuestiono el como es que califican el nivel de comprensión lectora en general de sus alumnos, por lo que el setenta por ciento de los docentes considera que están en un nivel regular debido a que existen muchas variantes que les impide mantenerse concentrados cuando se les presentan diversidad de textos, en cuento al veinte por ciento de los docentes mencionaron que el nivel de comprensión es bueno, pues muy pocos prestan la atención que se requiere y el diez por ciento de los docentes considera que los alumnos requieren apoyo.

Gráfica 21



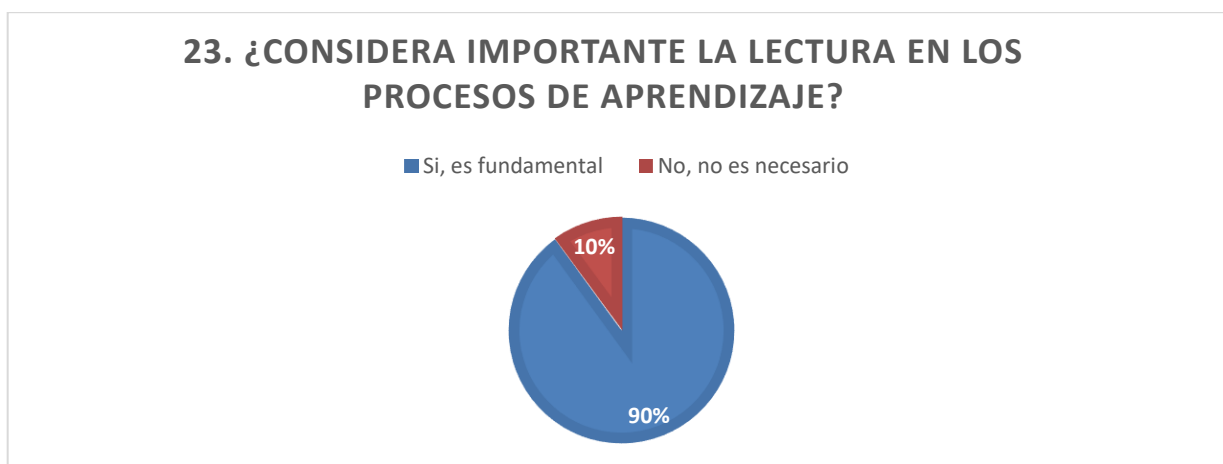
En cuestión al veintidos cuestionamiento donde se les preguntaba a los docentes que si dentro de su área de desempeño, cuanta era la utilidad o importancia que le daba al tema de la comprensión lectora, ante esta circunstancia mencionaron que el setenta por ciento de los docentes dice que es muy bueno, el veinte por ciento es bueno y el diez por ciento de los docentes considera que es malo.

Gráfica 22



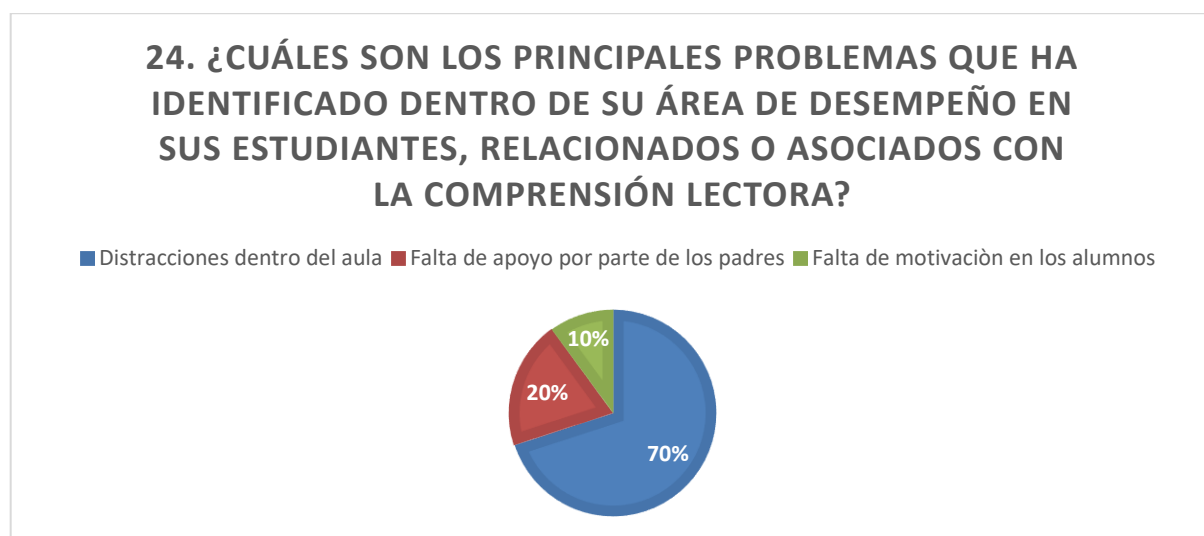
En lo que respecto al planteamiento número veintitrés se les cuestiono a los docentes que si consideraban importante la lectura en los procesos de aprendizaje, por lo cual las respuestas que se recabaron con relación a ello, fue el que el noventa por ciento de los maestros consideran que si es sumamente necesario, y el diez por ciento de los docentes considera que no es necesario, esto debido que el tema de la comprensión lectora conlleva una gran importancia día con día en el aprendizaje de los alumno.

Gráfica 23



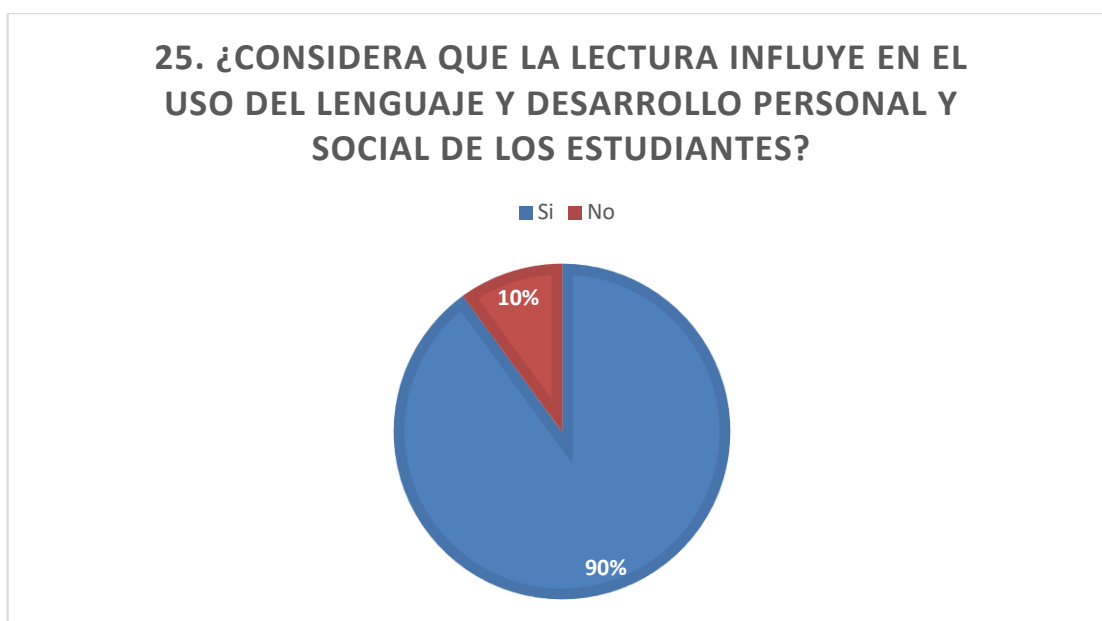
En lo que respecta a la pregunta número veinticuatro se menciona a los docentes que cuales son los principales problemas que han identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados con el tema de la comprensión lectora, por lo que el setenta por ciento de los docentes considera que es debido a distracciones dentro del aula, falta de apoyo por parte de los padres de familia y el diez por ciento considera que es debido a la falta de interés que tienen los alumnos.

Gráfica 24



En relación con la pregunta número veinticinco se les pregunto a los docentes que, si consideraban que la lectura influía en el uso del lenguaje y en el desarrollo personal y social, por lo cual, por lo que el noventa por ciento considera que si influye y el diez por ciento de la población menciona que no es importante.

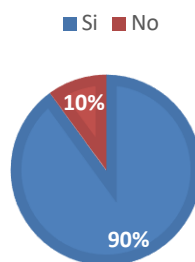
Gráfica 25



A lo que respecta a la pregunta número veintiséis se les pregunto a los docentes que si creían que influían dentro del mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, por lo cual el noventa por ciento de la población considera que si y el diez por ciento de los docentes considera que no.

Gráfica 26

26. ¿CREE USTED QUE DESDE SU ÁREA DE DESEMPEÑO PROMUEVE Y CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE SUS ESTUDIANTES?

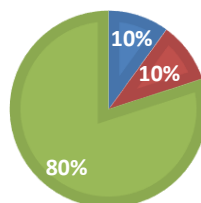


En el cuestionamiento siete se les pregunto cuales eran las estrategias que propondría para ayudar a mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes, por lo que, se pudo determinar que el ochenta por ciento de los docentes considera que implementado la lectura en las horas de clase, el diez por ciento la mochila viajera y el otro diez por ciento con el diario de lecturas.

Gráfica 27

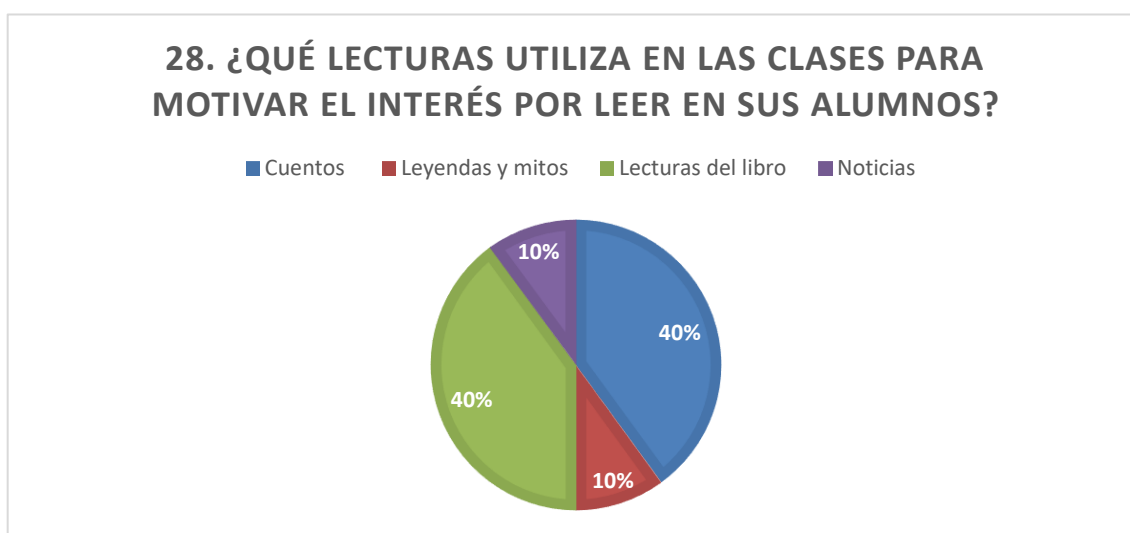
27. ¿CUÁLES ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PROPONDRÍA PARA AYUDAR A MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES?

- La mochila viajera
■ El diario de lecturas
■ Implementar la lectura en las horas clase (Leer en voz alta, lectura silenciosa, lectura guiada)



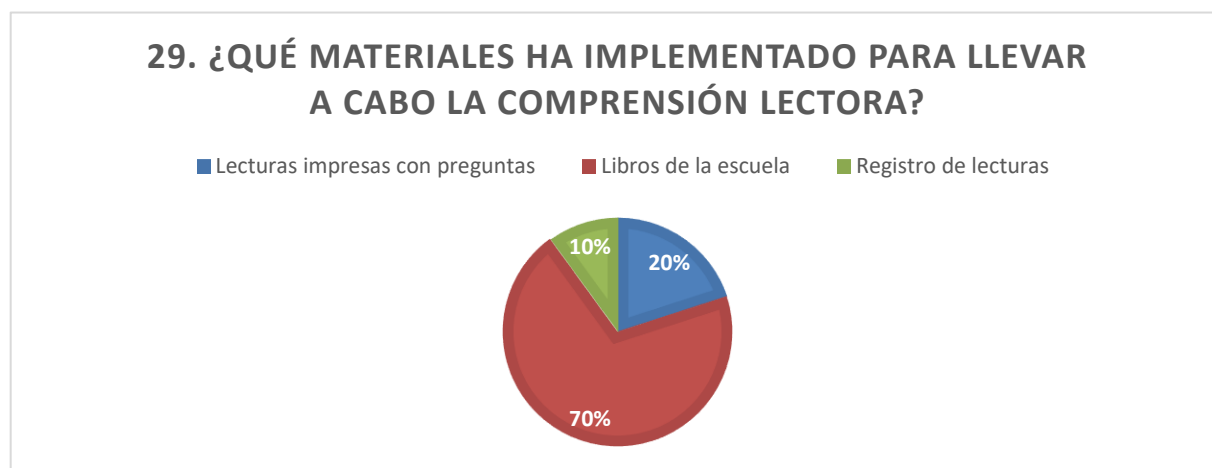
En base al análisis de la pregunta número veintiocho se les pregunto a los docentes que tipo de lecturas se acostumbra a implementar para motivar el interés por la lectura en los estudiantes, por lo que el cuarenta por ciento de los alumnos considera que mediante lecturas que vienen en el libro, el otro cuarenta por ciento considera que mediante cuentos, así como también el diez por ciento de los docente menciona que mediante leyendas y mitos y el otro diez por ciento mediante noticias.

Gráfica 28



En base a la pregunta veintinueve se les pregunto a los docentes que materiales ha implementado para llevar a cabo la comprensión lectora en los alumnos, se determinó que el setenta por ciento de los docentes considera los libros que se trabaja en la clase, el veinte por ciento lecturas impresas con preguntas y el diez por ciento de los docentes considera el registro de lecturas.

Gráfica 29



Y por último en lo que respecta la pregunta treinta se les planteo a los docentes cuanto tiempo es el que le dedican a la lectura al trabajarla en la clase, por lo que las respuestas que se obtuvieron en base a esto fue el que el setenta por ciento de los docentes considera que con una hora es suficiente, el veinte por ciento de los alumnos considera que con una media hora y el diez por ciento de los alumnos menciona que con una hora y media es más que s

Gráfica 30



A través del análisis de las respuestas recabadas por cada uno de los docentes en la entrevista basada en el tema de la comprensión lectora se pudo determinar respuestas muy buenas, ya que gracias a ello se pudo impulsar la problemática que está afectando a los alumnos de quinto grado de primaria, por esta misma razón gracias a ello, se rescataron cuatro aspectos muy importantes en la investigación, como lo son las fortalezas, oportunidades, las debilidades y las amenazas que influyen dentro de este proceso de aprendizaje con relación a la lectura.

F	O	D	A
-Las estrategias que establece el docente al impartir sus clases con los alumnos son efectivas, ya que les dejan un aprendizaje significativo. -Las lecturas trabajadas dentro del aula son las adecuadas, ya que	-Los alumnos cuentan con una buena comprensión lectora a las lecturas que se les proporcionan al trabajar dentro del aula.	-Existen grandes distracciones al trabajar la comprensión dentro y fuera de ella. -En la mayoría de los alumnos les hace falta motivación para poder involucrar la comprensión	Posible rezago en los alumnos debido a que puede afectar este proceso dentro de su aprendizaje

llaman la atención del alumno.			
-----------------------------------	--	--	--

A través del análisis FODA de la entrevista recabada por los docentes, como se puede observar se determinaron cuatro áreas de oportunidades para poder ayudar a la problemática presentada con relación al tema de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria, ante esto se propone implementar mas estrategias de trabajo donde el docente pueda impartir las clases con los alumnos de manera significativa el tema de la lectura, que las lecturas establecidas para trabajar en el aula y fuera de ella sean de gran interés para cada uno de los alumnos y les deje un aprendizaje significativo.

A si como también el que los alumnos cuenten con una buena comprensión lectora a cada una de las lecturas que se les proporcionan, de igual manera que se evite las distracciones al estar trabajando con este aspecto, implementado monitores que ayuden al buen funcionamiento de las barreras que pueden presentarse en el aprendizaje de los alumnos, el que exista motivación, para evitar el rezago en el tema de la comprensión de las lecturas.

Capítulo 5 Propuesta

Para Frida Díaz Barriga, una estrategia es como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere ese término, “andamiar” el logro de los aprendizajes significativos (Barriga, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2002, pág. 140).

Las estrategias, independientemente de para qué las queremos usar, siempre serán planificaciones de apoyo que nos benefician en la obtención de resultados mediante procesos para lograr algún objetivo o meta. Si hacemos uso de estrategias es muy probable que obtengamos resultados positivos, fue por esto mismo que recurrí a la planificación de al menos 3 estrategias que más adelante estaremos abordando.

Desde un principio se analizaron diversas razones del porqué la lectura se ha estado alejando cada vez de la sociedad, y en especial de los niños que cursan la primaria, e inclusive la secundaria. Esto porque cada vez que algún profesor o padre de familia menciona la palabra “leer” es como si se tratara de algún tipo de repelente para los niños que los aleja cada vez más de esta tarea. Si bien, el empleo de estrategias puede resultar beneficioso, algunas pueden que sea contraproducente llevarlas a cabo.

Si se pretende desarrollar la competencia lectora en niños de primaria, es prudente que se lleven estrategias planificadas que nos ayuden a desarrollarla de la mejor manera posible, sin embargo, si esta estrategia no cuenta con la planificación necesaria, es carente de sentido y no se lleva a cabo de una forma correcta, es muy probable que el niño presente rechazo hacia esta misma.

Si las estrategias que se planean implementar no cuenta con esa singularidad que hace que pueda ser funcional para cada uno de los alumnos, a los niños que no les agrade el hecho de efectuar estas planificaciones de apoyo mostrarán ese rechazo que se pretende evitar; es difícil suponer que hay una sola manera de enseñar o un solo método acertado que resulte práctico y efectivo para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje (Barriga, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2002, pág. 140).

El usar estrategias me permitirá de una manera muy cercana saber la ubicación cognitiva que tiene el alumno al leer, así como ayudarles a desarrollar este buen hábito de lectura para mejorar su conocimiento, tanto cognitivo como en cuanto a producción de textos.

El salón de clases es el centro del aprendizaje del alumno, es donde se desarrolla las capacidades, que le proporcionan el centro educativo, es el lugar óptimo donde puede desenvolverse y compartir experiencias que le sean significativas a él y otros compañeros, desarrollando así sus prácticas sociales de lenguaje. Dentro del salón de clases el maestro titular es el guía principal de los alumnos es la persona encargada de llevar las riendas para cumplir una meta en común junto con los individuos que están a su cargo en esta tarea, siendo así que el soporte principal dentro de la Educación Básica.

Sin embargo el maestro tiene que tener un plan de ejecución para hacer valer lo aprendizajes que se esperan en este caso las competencias lectoras, para lo cual se debe tener estrategias didácticas las cuales son las propuestas por el programa de estudios 2011 para el fomento permanente dentro del aula de clases de un grupo de 6° grado.

El nombre del supuesto de la investigación tiene como nombre “Leyendo me divierto”, el objetivo de la presente es que el alumno logre comprender distintos tipos de textos, en la cual se plantean 3 estrategias las cuales son:

Estrategia #1 “Transformación de la narración”

La estrategia tiene el objetivo de que los alumnos desarrollen su propia forma de presentar los textos como ellos quisieran transformando su contenido y así puedan darle algún significado. los alumnos pueden presentar sus trabajos en láminas, otros pueden formar equipos y desarrollar una obra de teatro, de tal motivo que ellos mismos desarrollen las herramientas podrá trabajar el texto.

Para el desarrollo de la actividad se iniciara con el rescate de conocimientos previos a través de una serie de preguntas, para poder englobar un poco del tema que se trabajara.

“Todo niño debería tener esa oportunidad de sentirse libre en el universo de libros. Todo niño debería ser así abandonado a su voluntad entre el exceso de oportunidades para elegir. (Garrido (1999) P. 123)

Para el cierre de la actividad los alumnos tendrán que crear su material para exponer su poema y manifestar lo que entendieron con el apoyo del material que ellos elijan como dibujos, cartulinas, maquetas etc.

Estrategia #2 “Fichas de Personaje”.

La siguiente estrategia consiste en realizar una variación aplicada para realizar un trabajo con frases en metáfora y en literal, con algún personaje de alguna historieta o cuento

que ellos más les guste o llame la atención para desarrollar el trabajo, para este trabajo se les mencionara a los alumnos que su trabajo no es algo fácil pero tienen que dibujar su personaje y mencionar sus características en metáfora y de forma literal y lograr así que los alumnos generen, adopten, o desarrollen los conceptos más claramente y no que sea algo que se les quiere introducir de una manera aburrida o complicada sino que ellos mismos comprendan más sobre lo que leen y como se leen en distintas situaciones y más que conozcas estos conceptos.

Cuando la actividad se realice, con el apoyo de las descripciones del personaje se tendrá que identificar lo que era real y lo que realmente no podía pasar en la vida real, lo ficticio.

Estrategia #3 “Fichero del saber”.

Para la siguiente estrategia se construiría una pequeña libreta con fichas que son vendidas en la papelería.

El objetivo de la actividad es que los alumnos extraigan de cada lectura o tema del que se abordara las palabras que no entienden y las más relevantes, que se resaltan más en cada uno de los temas a desarrollar. La estrategia se puede trabajar durante cada semana.

Las propuestas están diseñadas para que los niños disfruten y en donde puedan utilizar materiales impresos didácticos, porque la comprensión lectora y escritura, es un medio que se necesita ser plasmado en una superficie para ser representada, se eligen para que logren utilizarlas dentro y fuera del aula, que sea guiada por docentes y padres de familia. Buscando que exista una comunicación confiable del proceso que se va obteniendo con las actividades.

Conclusiones

Planteados las diferentes perspectivas teóricas, se considera que, a pesar de sus limitaciones, la investigación logro dar cuenta del estado de situación en lo que hace reconocer dificultades de lectura del grupo estudiado, que en este caso fue 6 grado de primaria de la escuela primaria David. G Berlanga, por tanto, se encontraron aspectos ligados a las prácticas. Este primer paso en la aproximación al diagnóstico se abre el camino a nuevas investigaciones, y se ofrece a las escuelas posibilidades de mejora si puede utilizar la información para generar un espacio de reflexión.

Así, el relevamiento de los niveles de lectura y la determinación de áreas en las que se hallan los mayores déficits, inauguran posibilidades de profundizar en diferentes vías de investigación: la indagación profunda de las concepciones que sustentan los docentes y la estimación de su implicancia en las prácticas cotidianas, la caracterización de las prácticas de lectura que se despliegan en las aulas en la búsqueda de aportes para repensar la enseñanza, la implementación de propuestas o proyectos específicos entorno a la lectura comprensiva en general y en las áreas más comprometidas en particular, con evaluación de su impacto, entre otras.

Referencias

Alamilla, L. (2018). *Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado*. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Cedral, San Luis Potosí. Disponible en:

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20PARA%20POTENCIAR%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20%20LECTORA%20EN%20QUINTO%20GRADO.pdf>

Álvarez, C.(2019). *Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. San Luis Potosí, San Luis Potosí. Disponible en:

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/301/1/TELP372-47Al473p2019.pdf>

Blasco, A. (2010). *La meta comprensión en relación a la comprensión lectora*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz. España. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326076>

Botello, S. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Universidad de Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación. Tolima. Colombia. Disponible en:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

Corpus, M. (2020) .*Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis potosí. San Luis Potosí, San Luis Potosí. Disponible en :

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/390/1/Marlen%20Sinay%20Corpus%20Gaspar.pdf>

González, A. (2018). *Comprensión lectora en textos expositivos en tercer grado*. Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”. Cedral, San Luis Potosí. Disponible en:

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20TEXTOS%20EXPOSITIVOS%20EN%20TERCER%20GRADO.pdf>

Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo año 2015*. Facultad de pedagogía y cultura física. La cantuta. Perú. Disponible en:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldonado, M. (2018). *Creación de ambientes de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora*. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Cedral, San Luis Potosí. Disponible en:

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/CREACI%C3%93N%20DE%20AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20PARA%20POTENCIAR%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA.pdf>

Martínez, L.(2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje*. Guatemala. Guatemala. Disponible en:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf

Pérez, I. (2017). *Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión*. Universidad veracruzana facultad de pedagogía región poza rica- tuxpan maestría en gestión de los aprendizajes. Poza Rica. Veracruz. Disponible en:

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Lluvia-Iris-San-Martin-Perez.pdf>

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León*. Monterrey. Nuevo león. Disponible en :

<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Vázquez, S. (2013). *Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí*. Universidad autónoma de san Luis Potosí. San Luis Potosí. San Luis Potosí. Disponible en:

<https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/3216/MSP1EAE01301.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Anexos

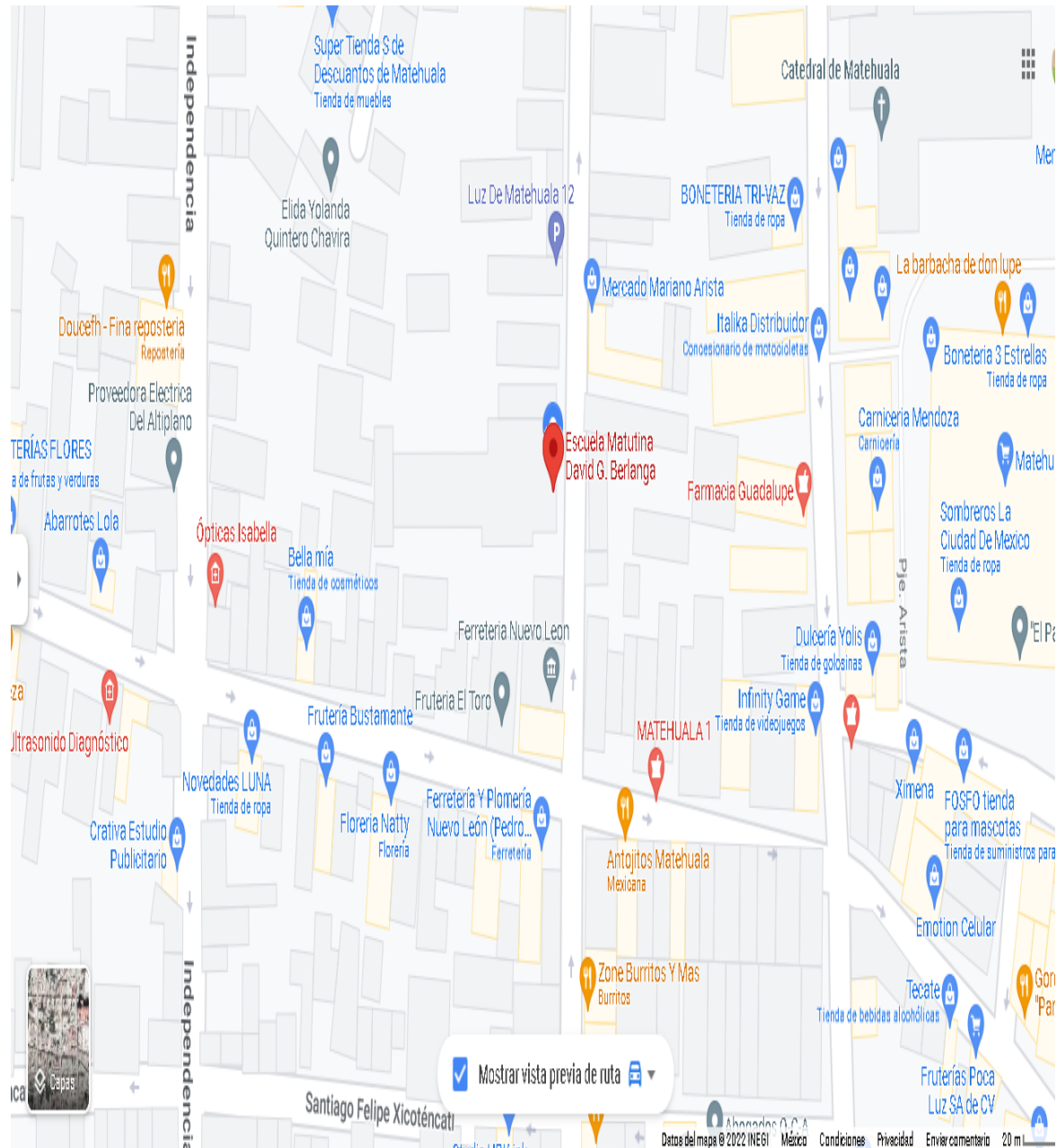
Anexo A

Matehuala, San Luis Potosí



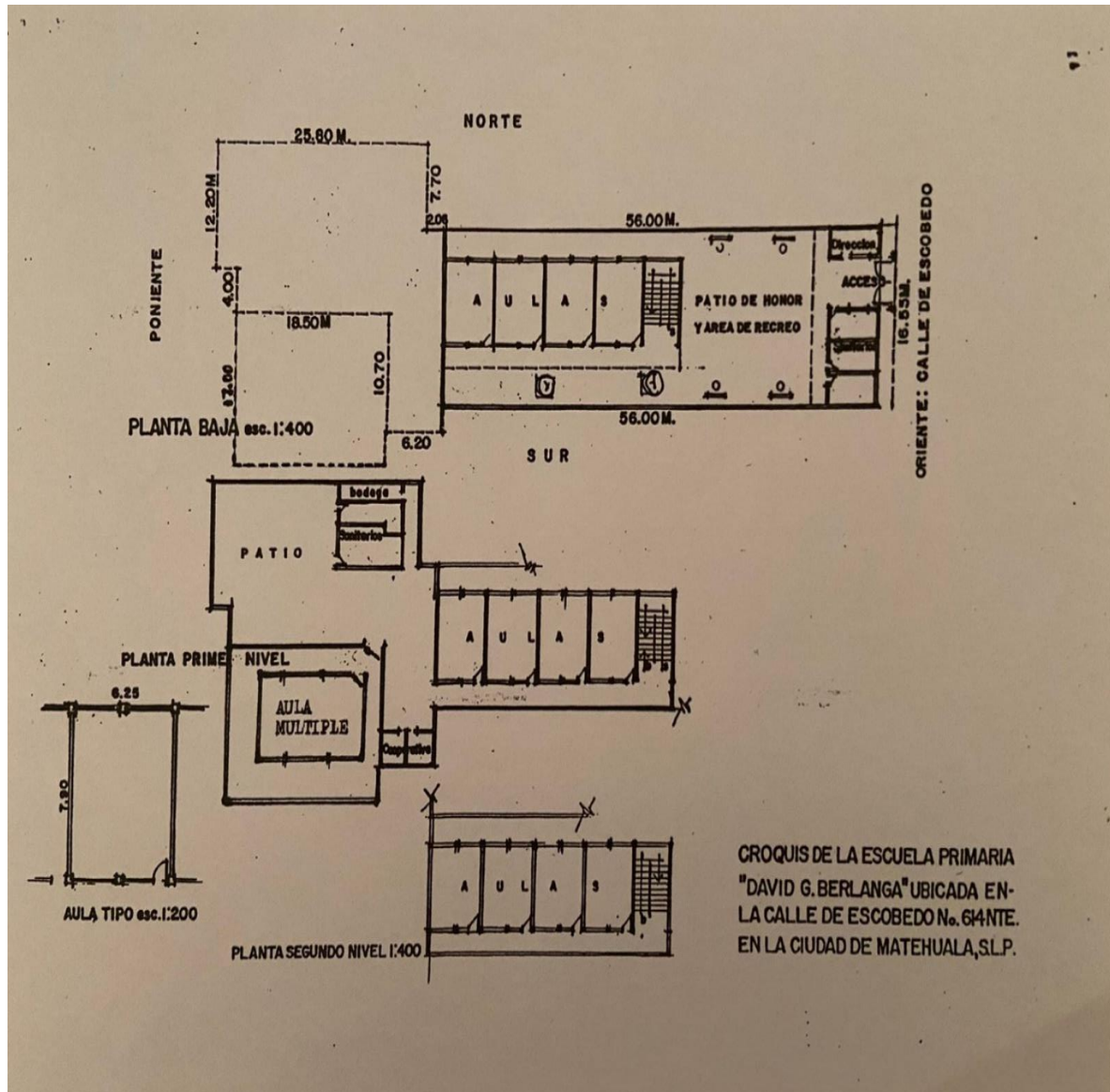
Anexo B

Primaria David G. Berlanga



Anexo C

Croquis primaria David G. Berlanga



Anexo D

Aula de clases sexto "A"



Anexo E

Actividades de los alumnos

